

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

**СПРАВОЧНОЕ
ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**



1-2 классы

для начальной школы

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1–2
КЛАССЫ



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
У34

Узорова, Ольга Васильевна

У34 Справочное пособие по русскому языку : 1-2 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 254, [2] с.

ISBN 978-5-17-079003-6 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45587-2 (ООО «Издательство Астрель»)

В данном пособии представлен материал для учащихся начальных классов по русскому языку. В пособии дано поурочное планирование. К каждому уроку разработана самостоятельная работа трёх уровней. Первый уровень – базовый, второй – повышенной трудности, третий – творческий. Уровень ребёнок выбирает самостоятельно либо по рекомендации учителя.

Это пособие можно использовать в качестве основного или дополнительного материала на уроках русского языка и для занятий дома.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-079003-6 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45587-2 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Речь и предложение	10
Общее понятие о предложении	10
Закрепление знаний о предложении. Точка, вопросительный, восклицательный знаки	12
Главные члены предложения	14
Зачёт по теме «Речь и предложение»	16
Контрольное списывание	18
Фонетика	19
Алфавит	19
Гласные и согласные звуки и буквы	21
Распознавание гласных и согласных звуков и букв	24
Зачёт по теме «Фонетика»	26
Перенос слова	28
Перенос слова	30
Состав слова (корень, окончание, основа)	32
Окончание и основа	32
Корень слова	34
Безударные гласные в корне слова	39
Безударные гласные в корне слова	39
Контрольное списывание	55
Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	55
Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова	56

Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова	58
Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова	60
Зачёт по теме «Повторение»	62
Упражнение в написании слов	
с сочетаниями ЖИ-ШИ	64
с сочетаниями ЧА-ЩА	66
с сочетаниями ЧУ-ЩУ	68
с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ..	70
с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН	72
Имена собственные	74
Большая буква в именах, отчествах и фамилиях	74
Большая буква в кличках животных	76
Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек	79
Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы	81
Правописание слов с парными согласными ...	83
Написание слов с парными согласными на конце	83
Проверка написания слов с парными согласными	85
Написание слов с парными согласными в середине слова	87
Написание слов с парными согласными ...	92
Разделительный мягкий знак	100
Разделительный мягкий знак	100
Написание слов с разделительным мягким знаком	102
Контрольное списывание	106

Имя существительное	106
Общее понятие об имени существительном	106
Собственные и нарицательные имена существительные	109
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	111
Род имён существительных	113
Изменение имён существительных по числам	118
Написание имён существительных с шипящей на конце	120
Род и число имён существительных	122
Изменение имён существительных по падежам	124
Обобщение знаний об имени существительном	127
Зачёт по теме «Имя существительное»	128
Глагол	131
Общее понятие о глаголе	131
Неопределённая форма глагола	133
Изменение глаголов по числам	136
Времена глаголов	138
Предлоги	141
Общее понятие о предлоге	142
Упражнение в написании предлогов	144
Зачёт по теме «Глагол»	146
Имя прилагательное	149
Общее понятие об имени прилагательном ..	149
Связь имени прилагательного с именем существительным	154
Род и число имён прилагательных	157
Число имён прилагательных	163

Повторение знаний об имени прилагательном	165
Зачёт по теме «Имя прилагательное»	167
Упражнения для повторения	170
Письмо по памяти	190
Виды творческих заданий	220
Словарь	234
Антонимы	235
Синонимы	238
Фразеологизмы	244
Варианты тестов	246
Список использованной литературы	255

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

В учебном пособии введен **принципиально новый подход** к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он ещё не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет возможность выбора задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей детей мы ввели поуровневое обучение. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составле-

ны таким образом, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения данной цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя **при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.**

При выполнении **первого уровня** ученик закрепляет базовые знания первого класса традиционной системы. **Второй уровень** – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. **Третий уровень** – творческий. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок развитие логического мышления и развития речи. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начальной школе большое внимание должно уделяться также развитию памяти, орфографической зоркости. Развитию этих качеств способствует **письмо по памяти (ППП)**. Весь материал ППП распределен по уровням сложности.

В пособии большое внимание уделяется написанию сочинений, изложений, рассказов. Для разви-

тия речи даны словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период закрепления его учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как **субъект учебной деятельности, а не объект обучения**. Учитель формулирует проблему, ставит её перед учащимися, предлагает высказать идеи для её разрешения. При этом учитель должен поощрять собственную точку зрения, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном учебном пособии введено **поурочное планирование**. Все упражнения разделены на три группы:

- упражнения для коллективной работы,
- упражнения для самостоятельной работы,
- упражнения для домашней работы.

Данное пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и занятий дома.

РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Речь бывает устная и письменная. Она состоит из предложений. Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак (.!?).

Урок 1

Общее понятие о предложении

1. а) Прочитайте текст. Сколько в нём предложений?

Я ночевал на озере. Оно заросло высоким камышом. В воде отражались первые звёзды. Медленно гасла заря.

(По Н.Никонову)

б) Выпишите третье предложение. Сколько в нём слов? О чём говорится в этом предложении? Что делают звёзды?

2. а) Прочитайте, разделите текст на предложения.

Высоко в небе сверкал Юпитер голубой сумрак окутывал землю на небе чувствовалось приближение зари.

(По К. Арсеньеву)

б) Выпишите второе предложение.

в) Подчеркните во втором предложении согласные, которые обозначают мягкие звуки.

г) Поставьте ударение в каждом слове третьего предложения.

3. а) Допишите первое слово в каждое предложение, используя слова для справок.

... весёлый ветерок. ... яркое солнышко..

Слова для справок: дует, светит.

б) Сколько в этом тексте предложений?

в) Найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Уровень 1

4. а) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Вариант 1

Вот норка там мышка у норки кошка.

Вариант 2

Кошка ловит мышку она хитра.

б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте.

Уровень 2

5. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

Вариант 1

коза, у, Машка, жила, Юры.
душистая, лугу, на, трава.

Вариант 2

груши, ребята, сочные, ели.
астры, на, цветут, клумбах.

Уровень 3

6. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

каты сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу,

Вариант 2

выпал снег саша. И коля чистят. Коток весело. Работать ребятам!

7. а) Прочитайте. Подберите название к тексту. Определите, сколько предложений в тексте. Напишите их правильно.

Муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

б) Подчеркните одной чертой согласные, которые обозначают твёрдые звуки, а двумя – мягкие.

Урок 2

Закрепление знаний о предложении. Точка, вопросительный, восклицательный знаки

8. Прочитайте и выпишите только предложения.

Наступила осень. На птица сидела ветка. Подул холодный ветер. Верхушка ель на дятел.

9. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Вариант 1

воробей, обедал, где
в, лесу, хорошо, как, весной
щебечут, в, птицы, саду

Вариант 2

графин, кто, разбил
миру, на, слава, Земле
росой, трава, покрыта

10. а) Прочитайте текст, разделите его на предложения.

Как тебя зовут как хорошо пахнут фиалки как ты живешь куда уехал Слава мы гордимся нашей Родиной

Вариант 1

Выпишите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак (!)

Вариант 2

Выпишите предложения, в конце которых стоит вопросительный знак (?)

Уровень 1

11. Из слов каждой строчки составьте и запишите предложение.

Вариант 1

шли, девочки, лес, через
лесу, как, в, нарядно

Вариант 2

ребята, где, были
ходили, в, они, зоопарк

Уровень 2

12. а) Прочитайте. Найдите лишние слова.
б) Спишите предложения, исправив ошибки.

Вариант 1

Ночью как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.

Вариант 2

Мальчики стали ловить вяленую. Рыбу. Алёша. Поймал щуку, галку. И карася.

Уровень 3

13. Составьте и напишите письмо маме, в котором будут предложения с восклицательным и вопросительным знаком.

14. Составьте по два предложения с разными знаками препинания (.,?;!)

Урок 3

Главные члены предложения

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее – обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении, и отвечает на вопросы *Кто? Что?*

Сказуемое – показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы *Что делает? Что сделает?* (*Зайчик грызёт капусту. Кто? Зайчик. Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Зайчик что делает? грызёт. Это сказуемое.*)

В предложении подлежащее подчёркивается одной чертой, а сказуемое двумя. Остальные члены предложения являются второстепенными.

15. а) Прочитайте и спишите предложения.

Пришла поздняя осень. Птицы улетели на юг.

б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

16. а) Напишите подлежащее в каждое предложение.

... пасёт стадо. ... стирает бельё.

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое.

в) В первом предложении подчеркните гласные, показатели твёрдости согласного.

17. а) Напишите сказуемое в каждое предложение.

... первые заморозки. Листья ... землю.

Слова для справок: устлали, наступили.

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое.

в) Во втором слове первого предложения подчеркните гласные буквы, а в третьем слове – согласные.

Уровень 1

18. а) Грамотно постройте предложения. Спишите их.

Вариант 1

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Вариант 2

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Уровень 2

19. а) Придумайте предложения про лису, облака и море.

б) Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Уровень 3

20. Спишите и правильно подчеркните главные члены предложения.

Вариант 1

В лесу и в поле звери готовятся к зиме.

Вариант 2

Белка тащит в дупло орехи.

21. а) Составьте и напишите по опорным словам небольшой рассказ.

В сентябре.

Осень, ветерок, растут, красные гроздья, жёлтые опята.

б) Подчеркните главные члены предложения.

Урок 4

Зачёт по теме «Речь и предложение»

Уровень 1

1) Из двух утверждений выберите верное:

- речь бывает устная, печатная, письменная;
- речь бывает устная и письменная.

2) Из трёх утверждений выберите верное:

– в конце каждого предложения ставится только точка;

– в конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак;

– в конце предложения ставится запятая.

3) Прочитайте текст, разделите его на предложения и в конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

4) Спишите предложения. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Дежурный стёр пыль. Трещат кузнечики в траве.

Уровень 2

1) Из двух утверждений выберите верное:

– устная речь это то, что мы читаем и пишем;

– устная речь это то, что мы говорим и пишем.

2) Из трёх утверждений выберите верное:

– предложение – это набор букв и слогов;

– предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль;

– предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

3) Напишите мини-сочинения по вопросам:

– Куда ходили дети летом?

– Много ли они набрали грибов?

– Куда зашли дети?

– Что с ними случилось?

– Испугались ли ребята?

– Кто вывел детей на дорогу?

4) Спишите предложения грамотно. Исправьте все ошибки.

у воды шумят камыши Волны тихо плещут на берег

Уровень 3

1) Из двух утверждений выберите верное:

- речь – это шум волн, шорох листьев, звон капель;
- речь – это разговор, рассказ, вопрос.

2) Из трёх утверждений выберите верное:

– подлежащее отвечает на вопрос *что делает?*
Сказуемое – на вопросы *кто? что?*

– подлежащее отвечает на вопрос *какой?*

– подлежащее отвечает на вопросы *кто? что?* Сказуемое отвечает на вопрос *что делает?*

3) Составьте и запишите три предложения из данных слов. Поставьте нужные знаки в конце предложения.

мальчики, они, кораблики, мастерят, делают, что, кораблики, красивые, какие

4) Подчеркните главные члены предложения.

Ручьи и реки покрылись толстым льдом. Дети бегали и прыгали на зелёной траве.

Урок 5

Контрольное списывание

Давно сняли пахучую антоновку. Налетел осенний ветер. Тряхнул вершины деревьев. В саду над землёй взлетели и закружились сухие осенние листья. Холодно!

ФОНЕТИКА

Урок 6

Алфавит

Русский алфавит содержит 33 буквы. Две из них, **Ъ** и **Ь** – звуков не обозначают. Остальные буквы обозначают один или два звука. Каждая буква имеет свое место и свое название.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Её	Её	Жж	Зз	Ии
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и
Йй			Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
и краткое			ка	эль	эм	эн	о	пэ	эр
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	
эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша	ща	
	Ъ		Ыы		Ь		Ээ		
	твердый знак		ы		мягкий знак		э		
Юю	Яя								
ю	я								

22. Спишите названия спортивных игр в алфавитном порядке.

Футбол, хоккей, городки, лапта, теннис.

23. Запишите в алфавитном порядке имена одноклассников, которые сидят на первых партах.

24. Напишите слова в три столбика в алфавитном порядке: овощи, фрукты, ягоды.

Смородина, абрикос, помидор, груша, черника, баклажан, огурец.

Уровень 1

25. а) Запишите слова в алфавитном порядке.

Вариант 1

Заяц, гнездо, ананас, машина.

Вариант 2

Дорога, ель, ива, снег.

б) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 2

26. Отгадайте загадки, а отгадки запишите в алфавитном порядке:

- 1) Мягкие лапки,
а в лапках царапки.
- 2) В иголках бугорок
Мышку уволок.
- 3) Не колючий, светло-синий
По кустам развешан....
- 4) Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается.
- 5) Зубастый зверёк
грызёт с визгом дубок.
- 6) Кто носит шляпу на ноге?

Уровень 3

27.а) Подберите слова с противоположным значением.

Вариант 1

Холодный – ..., хвалить – ..., редкий –

Вариант 2

Чёрный – ..., глубокий – ..., низкий –

б) Запишите эти слова в алфавитном порядке.

28. Расположите все слова из стихотворения в алфавитном порядке.

Голубенький, чистый
Подснежник – цветок,
А подле – сквозистый
Последний снежок...

(А.Н. Майков)

Урок 7

Гласные и согласные звуки и буквы

Гласных звуков в русском языке 6. Это звуки: А, О, У, Ы, Э, И. При произнесении гласных звуков струя воздуха не встречает преград. Гласные образуют слог. Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов.

В русском языке 10 гласных букв: А–Я, О–Ё, У–Ю, Ы–И, Э–Е, причем:

– гласные первого ряда: А, О, У, Ы, Э – показатели твердости согласного.

– гласные второго ряда: Я, Ё, Ю, И, Е – показатели мягкости согласного.

Согласных звуков 36. При произнесении согласных звуков струя воздуха встречает преграду в виде языка, зубов и губ. Согласные буквы делятся на:

– сонорные согласные – Л, Н, М, Р, Й;

– парные: звонкие Б, В, Г, Д, Ж, З;
 глухие П, Ф, К, Т, Ш, С.

– непарные глухие: Х, Ц, Ч, Щ.

В русском языке есть твёрдые согласные Ж, Ш, Ц и мягкие согласные Ч, Щ, Й.

29. а) Запишите буквами.

[луга], [л'уэтра], [пар], [п'атка].

б) Почему одинаковые гласные звуки вы обозначили разными буквами? Подчеркните их.

30. Из стихотворного отрывка выпишите все буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

Почтенный замок был построен
Как замки строиться должны:
Отменно прочен и спокоен
Во вкусе умной старины.

(А.С. Пушкин)

31. Запишите слова в следующем порядке: сначала те, в которых есть только глухие согласные, потом те, в которых согласные только звонкие, потом те, в которых есть и глухие, и звонкие.

Петушок, гребешок, борода, лягушка, сосиска.

Уровень 1

32. а) Спишите предложения.

Вариант 1

День был тёплый. Дима и Саша гуляли в лесу.

Вариант 2

Скоро урок. Ученики идут в класс.

б) В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы.

в) Поставьте в словах второго предложения ударения.

Уровень 2

33. а) К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например, шар – шарф.

Вариант 1

Рубка, стол, лапа.

Вариант 2

Усы, роза, дар.

б) Подчеркните гласные буквы второго ряда.

в) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 3

34. Запишите буквами предложение.

й э с л и б й о т
д р я н н о й д р а ч у н
с л а б о г о м а л ч и ш к у,
й а т а к о г о
н э х о ч у
д а ж е
в с т а в и т в к н и ж к у
(В.В. Маяковский)

35. а) Выберите предложения и составьте из них рассказ. Запишите его.

- 1) С утра Аня ушла в школу.
- 2) Во дворе лают собаки.
- 3) Над городом пролетел самолёт.
- 4) Ей уже семь лет.
- 5) Целый день льёт дождь.

- 6) Дома Аню ждёт братик Коля.
7) Ласково светит солнышко.
8) Аня любит играть с ним в школу.
б) Сделайте транскрипцию слов **д е н ь** и **л ь ё т**.

Урок 8

Распознавание гласных и согласных звуков и букв

36. Сделайте транскрипцию слов:

салют, вьюга, ёжик.

37. Разделите слова в два столбика:

май, майка, Илья, судья, Юля, поём, сарай.

38. а) Первые звуки замените парными глухими.
Какие получились слова?

Башня, злой, жалость, вея, Галина, Веня.

б) Запишите их.

Уровень 1

39. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Вариант 1

Сухарь, пенал, пузырьки, цветы, голубь, дом.

Вариант 2

Кильки, книжка, сахар, сильный, редька, кот.

Уровень 2

40. а) Напишите слова с противоположным значением.

Вариант 1

Ложь – ..., юг – ..., сладкий – ..., мелко – ...

Вариант 2

Прямой – ..., тонкий – ..., чёрный – ..., левый – ...

б) Подчеркните те, в которых букв столько же, сколько и звуков.

Уровень 3

41. Придумайте два слова, в которых:

Вариант 1

Все буквы соответствуют звукам; букв больше, чем звуков.

Вариант 2

Звуков больше, чем букв; одна буква не соответствует звуку.

42. Отгадайте загадки, напишите отгадки.

- 1) По полю скачет – ушки прячет.
Встанет столбом – ушки торчком.
- 2) Лежит верёвка,
Шипит плутовка.
- 3) Одну меня – не съешь никогда,
А без меня – не вкусна еда.
- 4) Кто говорит молча?
Брать её опасно –
Укусит. Ясно?

- 5) Если он на дне лежит,
Судно вдаль не побежит.

(Сделайте транскрипцию слова-ответа на загадку 4)

Урок 9

Зачёт по теме «Фонетика»

Продиктуйте текст своему товарищу.

Вариант 1

Галка села на ящик.
Она клюёт крошки хлеба.

Вариант 2

Мама сварила кисель из клюквы. Вкусный кисель!

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. а) В русском алфавите 33 буквы.
б) В русском алфавите бывает иногда 27 или 44 буквы.

2. а) Согласная буква может обозначать и твёрдый, и мягкий звук.

б) Согласная буква всегда обозначает твёрдый звук.

в) Согласная буква всегда обозначает мягкий звук.

3. а) Согласная буква образует слог;

б) Согласная буква не образует слог.

4. а) Сколько в слове гласных, столько и слогов.

б) Слогов в слове больше, чем гласных.

в) Слогов в слове меньше, чем гласных.

2. В каком из этих слов все согласные обозначают твёрдые звуки?

а) чай; б) мясо; в) стол.

3. Сделайте транскрипцию слова Б о р я.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Согласные х, ц, ч, щ имеют свою пару по глухости-звонкости.

б) согласные х, ц, ч, щ не имеют своей пары по глухости-звонкости.

2. а) Все гласные в русском языке йотированные.

б) Не все гласные в русском языке йотированные.

3. а) Согласная буква обозначает твёрдый звук только в том случае, если после неё идет гласная первого ряда.

б) Согласная буква обозначает твёрдый звук не только в том случае, если после неё идет гласная первого ряда.

4. а) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.

б) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука.

2. В каком из слов все гласные – показатели мягкости согласного?

а) каюта; б) ветки; в) вёдра.

3. Сделайте транскрипцию слова б а я н.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. а) Сонорные согласные имеют пару по глухости-звонкости.

б) Сонорные согласные не имеют пару по глухости-звонкости.

2. а) Согласная буква обозначает мягкий звук только в том случае, если после неё стоит мягкий знак.

б) Согласная буква обозначает мягкий звук не только в том случае, если после неё стоит мягкий знак.

3. а) В русском языке есть согласные, которые обозначают всегда только твёрдый или только мягкий звук.

б) В русском языке нет согласных, которые обозначают всегда только мягкий или твёрдый звук.

4. а) Йотированные гласные всегда обозначают два звука.

б) Йотированные гласные могут обозначают один или два звука.

в) Йотированные гласные всегда обозначают один звук.

2. В каком из этих слов йотированная гласная обозначает один звук:

а) Юля; б) мел; в) заезд?

3. Сделайте звуко-буквенный анализ слова *карьер*.

Урок 10

Перенос слова

Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам: *пар-та, пе-нал*. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую. Переносить надо только так: *та-жи, ра-дио*.

43. а) Прочитайте.

Вяз, осень, сосна, тополь, клён, ива, липа.

б) Выпишите в первый столбик те слова, которые переносить нельзя, а во второй – остальные, разделяя их для переноса.

44. а) Прочитайте.

Танкист, здание, иней, Мария, ребята.

б) Выпишите слова с двумя-тремя вариантами для переноса слов.

45. а) Прочитайте.

Май, букварь, азбука, крот, галка, тетерев.

б) Запишите слова в три столбика.

Уровень 1

46. а) Измените слова по образцу. Напишите их, разделяя для переноса. Образец: гараж – гара-жи, га-ражи.

Вариант 1

Стриж – ..., юноша – ..., ёж – ..., девочка –

Вариант 2

Портфель – ..., удочка – ..., камень – ..., ёрш –

б) Поставьте во всех словах ударение.

Уровень 2

47. а) Подберите слова, противоположные по значению.

Вариант 1

Да – ..., сухой – ..., тупой – ..., медленный –

Вариант 2

Жара – ..., зима – ..., робкий – ..., мокрый –

б) Разделите эти слова для переноса.

Уровень 3

48. а) Как ещё называют перечисленных ниже животных?

Образец: медведь – Ми-ша, косо-лапый, ко-сола-пый, косола-пый.

Кошка – ..., собака – ..., волк –

б) Напишите эти слова, разделив их для переноса.

в) Поставьте во всех словах ударение.

49. а) Спишите, разделяя слова для переноса.

Стоит жаркая погода. Миша и Глеб бегают на полянке. Аня и Марина рвут ромашки и фиалки.

б) В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

в) Во втором – согласные, которые обозначают мягкие звуки.

Урок 11

Перенос слова

Букву **Й** при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы: *зай-ка, май-ка*.

Букву **Ь** нельзя отделять от стоящей перед ней буквы: *паль-чик, конь-ки*.

Слова с удвоенными согласными надо переносить так: *кас-са, рус-ский*.

50. Спишите слова, разделяя их на слоги для переноса.

Лужайка, ручейки, зайчата, скамейка.

51. Разделите слова на слоги для переноса.

Россия, перрон, хоккей, Анна.

52. Разделите слова на слоги для переноса.

Мальчик, огоньки, кольцо, пеньки.

Уровень 1

53. Разделите слова для переноса.

Вариант 1

Инна, мельница, копейка, Юлия.

Вариант 2

Илюша, коньки, скамейка, Нонна.

Уровень 2

53а. Напишите слова во множественном числе и разделите их на слоги для переноса.

Вариант 1

Денёк, стройка, коллектив, осока.

Вариант 2

Палец, стайка, осина, массаж.

Уровень 3

54. а) Прочитайте загадки.

1. Падает горошком,
Скачет по дорожкам.
2. Висит дед,
В скорлупу одет.

3. Белокрылая птица
Над морем летает.
Рыбу увидит –
Сразу хватает.
4. Висит за окном кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.
5. Зверь мохнатый, косолапый.
Он сосёт в берлоге лапу.

б) Напишите отгадки, разделяя их на слоги для переноса.

55. а) Составьте предложения, используя опорные слова.

Осенью, льёт, деревья, дождь, воробьи.

б) Выпишите выделенные слова и разделите их на слоги для переноса.

в) Подумайте, какую музыку вы выбрали бы к своему рассказу?

Уроки 12, 13 (резервные)

СОСТАВ СЛОВА (КОРЕНЬ, ОКОНЧАНИЕ, ОСНОВА)

Урок 14

Окончание и основа

У слов есть две части: основа и окончание.
Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
Основа – это всё слово без окончания.

56. а) Прочитайте.

Чеснок.

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель.

б) Выпишите слово, которое повторяется во всех трёх предложениях. Выделите в нём основу и окончание.

57. а) Спишите слова.

Кошка, кошки, с кошкой.

Весёлая, весёлое, весёлые.

Закопает, закопаю, закопаешь, закопать.

б) Выделите окончания и основу.

58. а) Измените слово по числам.

Вода, морской, летает.

б) Выделите окончание и основу.

Уровень 1

59. а) Спишите слова.

Вариант 1

Парта, партой, у парты.

Вариант 2

Высокая, высокий, высокое.

б) Выделите окончание и основу.

Уровень 2

60. а) Напишите по образцу.

Образец: дощатый домишко – дощатые домишки.

Вариант 1

Чудесная встреча – ..., старый дедушка –

Вариант 2

Широкое море – ..., чайная чашка –

б) Выделите окончание и основу.

Уровень 3

61. а) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

Вариант 1

Белый, белая, белка, белое.

Вариант 2

Лиса, в лесу, за лесом, лес.

б) Напишите остальные слова. Выделите в них основу и окончание.

62. а) Напишите по образцу.

Образец: рыженькие белки – рыженькая белка.

Хитрые лисы – ..., полноводные реки – ..., глубокие озёра – ..., ухабистые дороги –

б) Выделите окончания и основу.

в) Составьте предложение с одним из словосочетаний. Подчеркните главные члены предложения.

Урок 15

Корень слова

Слова, образованные от одного и того же корня, называются однокоренными, или родственными. Общая часть родственных слов называется **к о р н е м**.

63. а) Выпишите слова в два столбика.

Бег, свет, бегать, светить, беговая, светлый.

б) Выделите корень в однокоренных словах.

64. а) Спишите однокоренные слова в таком порядке: сначала с ударной гласной в корне, затем с безударной.

Вариант 1

Ледник, лёд, ледниковый, ледяной.

Вариант 2

Белить, беляк, побелка, белила,
белый, белизна.

б) Выделите корень.

65. Образуйте от данных слов однокоренные.

Вариант 1

Цвет.

Вариант 2

Зима.

Уровень 1

66. а) Спишите однокоренные слова.

Вариант 1

Гостиница, гость, гостить.

Вариант 2

Черника, чёрный, чернота.

б) Выделите корень.

Уровень 2

67. а) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

Вариант 1

Борьба, борец, воевать.
Весёлый, радость, веселье.

Вариант 2

Седой, сиденье, седина.
Запугать, распутица, путь.

б) Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

Уровень 3

68. а) Придумайте и напишите однокоренные слова с указанным корнем.

Барабан

– тот, кто играет на барабанах; – бить, стучать в барабан;

– маленький барабан.

Вар

– ягоды, сваренные в сахаре;

– тот, кто готовит пищу.

Час

– мастер по починке часов;

– солдат, стоящий на посту.

б) Выделите корень.

69. а) Спишите.

По берегу Белого моря живут люди. Они называют себя поморами. Поморы хорошие моряки. Они смело бороздят морские просторы.

б) Выпишите однокоренные слова и выделите корень.

в) Сделайте транскрипцию слов лю д и, жи в у т.

Урок 16

Корень слова

70. а) К выделенным словам подберите однокоренное с ударной гласной в корне.

б) Выделите корень.

Гористая местность – ..., лесистый край – ..., волнистая линия –

в) В словах, обозначающих признак предмета, выделите окончание и основу слова.

71. а) Замените выделенные слова однокоренными, которые обозначают признак предмета.

б) Выделите корень.

Образец: сок берёзы – берёзовый сок.

Ветка ивы – ..., полено осины – ..., лист клёна –

72. а) Подберите и запишите однокоренные слова с корнем -ВОД- так, чтобы они обозначали:

– сказочное существо, которое живёт в воде;

– работника водного транспорта;

– человека, работающего под водой.

б) Выделите корень.

Уровень 1

73. а) Прочитайте. Спишите слова, рядом напишите однокоренные.

б) Выделите корень.

Вариант 1

Каменщик – ..., летчик –

Вариант 2

Связист – ..., пианист –

Уровень 2

74. а) Прочитайте.

Образец: мыло – мыльница, аист – аистёнок.

Вариант 1

Сахар – ..., гусь – ..., утка –

Вариант 2

Суп – ..., хлеб – ..., тигр –

б) Спишите, приписывая к данным словам по одному однокоренному.

в) Выделите корень.

Уровень 3

75. а) Выберите однокоренные слова. Запишите их в строчку в следующем порядке: предмет, признак предмета, действие предмета.

Вариант 1

Весна, зелень, белить, зеленеет, белила, зелёный, белый.

Вариант 2

Говор, белить, разговор, белила, белый, говорливый.

б) Выделите корень.

76. а) Спишите.

Рыбаки наловили много рыбы. Часть рыбы сдали на рыбный завод. А бабушка испекла рыбник – пирог с рыбой.

б) Выберите однокоренные слова и выделите в них корень.

в) В первом предложении подчеркните главные члены.

г) Выделите основу и окончание в слове б а б у ш к а.

Безударные гласные в корне слова

Чтобы правильно написать безударные гласные *о, а, е, и, я* в корне слова, нужно или изменить форму слова, или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. Например: *водá – вóды, зимá – зímний*.

ЗАПОМНИТЕ! Если безударная гласная не проверяется ударением, то её надо запомнить или посмотреть в словаре.

Урок 17

Проверяемые, непроверяемые безударные гласные в корне слова

77. а) Проверьте безударные гласные. Поставьте ударение.

Дворы, сады, мячи, грибы, следы, моря.

б) Выделите корень.

78. а) Спишите сначала проверочное слово, а потом слова с безударной гласной.

Вариант 1

Варка, варенье, варить, повар.

Вариант 2

Бегун, беговая, бегодня, бег.

б) Выделите корень.

79. а) Сначала выпишите слова, в которых проверочным является слово в единственном, а потом – во множественном числе.

Гр..за, гр..чи, н..сы, тр..ва, р..ка, л..щи, л..цо, р..ды, с..ды, в..лна.

б) Выделите корень.

ЗАПОМНИТЕ!

Замечательный художник
У окошка побывал.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто окно разрисовал?

Подберите к отгадке однокоренные слова. Выделите корень.

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом.

Составьте предложение с отгаданным словом.

Уровень 1

80. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Хв..сты, р..га, сл..н.

Вариант 2

Вр..чи, к..ты, гл..зной.

Уровень 2

81. Напишите слова в три столбика.

Вариант 1

П..так, б..да, дл..на, м..сной, л..ства, т..мнота.

Вариант 2

Н..га, с..стра, кр..чать, зм..я, тр..па, стр..жи.

Уровень 3

82. Напишите слова, для которых данные слова являются проверочными.

Вариант 1

Смотр, крик, корм.

Вариант 2

Свист, рябь, лень.

83. а) Напишите, с какими словами сочетается слово *лопата*. Например: *лопата* (какая?) *сапёрная*, *ржавая*.

б) Подберите к слову *мороз* слова, близкие по значению; противоположные по значению.

в) Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова. Выделите корень.

К..за, ..вца, тр..ва, г..ра, ск..ла, пл..чо, сп..на, бр..вно.

Урок 18

Проверяемые безударные гласные в корне слова

84. а) Спишите. Перед каждым словом напишите проверочное.

Образец: глаз – глазок.

К..тёнок, л..сок, зв..рёк, ст..ловая.

б) Выделите корень.

85. а) Спишите. Перед каждым словом напишите проверочное, которое обозначает предмет.

Р..гатый, д..ждливый, цв..тёт, скр..пит.

б) Подчеркните все согласные, которые обозначают мягкие звуки.

86. а) Спишите. Перед каждым словом напишите проверочное, которое отвечает на вопрос *что делает?*

Д..лил, хв..лил, н..сил.

б) Выделите корень.

ЗАПОМНИТЕ!

1) Тонкая палочка графита в деревянной оболочке, употребляемая для рисования и черчения.

2) Длинная коробочка для хранения карандашей и ручек.

3) Сшитые листы чистой бумаги в обложке.

Разделите эти слова на слоги для переноса.

Уровень 1

87. а) Напишите слова во множественном или единственном числе.

Вариант 1

Гл..за, ч..сы, ст..на, бл..ны, гн..здо.

Вариант 2

Д..жди, хл..ба, п..ла, гр..бы, с..сна.

б) Выделите корень.

Уровень 2

88. Напишите к каждому слову по два однокоренных.

Вариант 1

Даль, сад, соль, лист.

Вариант 2

Стол, лес, боль, свист.

Уровень 3

89. а) Спишите, добавляя близкое по значению слово.

Вариант 1

Ребёнок – ..., деревня –

Вариант 2

Горе – ..., молчание –

90. а) Подберите к данным словам проверочные, запишите их.

В..рхушка, ч..рвивый, кр..вой, в..зжит, зв..нит, л..нейка, ..лел, б..жит.

б) Выделите корень.

в) Составьте предложение со словом ч . . р в и - в ы й. Подчеркните главные члены предложения.

г) Повторите словарные слова! Подберите к словам *тетрадь, карандаш и пенал* по три слова, отвечающих на вопрос *какой?*

Урок 19

Безударные гласные в конце слова

91. Найдите и напишите пары однокоренных слов. Сначала пишите проверочное слово, потом проверяемое.

Гости, тяжёлый, погостить, тяжесть.

92. а) Прочитайте.

Раз царица на лугу,
На зелёном берегу
Ручейка, была одна,
Горько плакала она.
(В.А.Жуковский)

б) К данным проверочным словам выпишите из текста слова с безударной гласной в корне.

Царь – ..., зелень – ..., берег – ..., ручей – ..., он –

93. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

З..рно, сл..ва, вр..дитель, л..пил, пл..сал.

Вариант 2

Др..жал, ст..нал, н..чной, т..пло, д..лекий.

ЗАПОМНИТЕ!

Быстро, весело, хорошо, скоро.

Подберите к этим словам противоположные по значению слова.

Уровень 1

94. Напишите проверочные слова и выделите корень.

Вариант 1

Гр..**б**ной, с..**с**тра, м..**ч**и.

Вариант 2

Н..**р**а, тр..**в**а, к..**н**юшня.

Уровень 2

95. Выпишите слова в таком порядке: слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Напишите к ним проверочные.

Вариант 1

Гл..**д**еть, м..**р**ской, стр..**н**а.

Вариант 2

Св..**с**тулька, ж..**л**еть, ст..**л**ьной.

Уровень 3

96. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Напишите к ним проверочные слова.

Вариант 1

Поют **ч**ижи. Летают **с**трижи. В лесу цветут **л**андыши.

Вариант 2

На тропинке появилась трава. В рощах свистят соловьи.

97. а) Составьте и напишите предложения с данными ниже словами. Вставьте пропущенные буквы.

Дуют, х..лодные, ветры.

Часто, д..жди, идут.

С п..лей, д..вно, хл..ба, убрали.

б) В первом предложении подчеркните главные члены.

в) Слова второго предложения разделите для переноса.

г) В третьем предложении подчеркните слова с двумя гласными.

д) Повторите все словарные слова, изученные на предыдущих уроках. Напишите их, выделив орфограммы и поставив ударения.

Урок 20

Проверяемые безударные гласные в корне слова

98. а) Подберите проверочные слова, называя каждое слово ласково.

Пт..нец – ..., к..вёр – ..., лош..дь – ..., зв..зда –

б) Выделите корень.

в) В слове л о ш а д к а выделите окончание и основу.

99. а) Спишите, вставив пропущенные гласные. В скобках запишите проверочные однокоренные слова.

К..рмил к..тёнка. В..рили в..реньё.

б) Подчеркните слово, в котором количество звуков и букв одинаковое.

100. Спишите, вставив пропущенные гласные. Проверьте их однокоренными словами, отвечающими на вопрос *какой?*

З..ма, веч..р, зел..нь, ч..стота.

ЗАПОМНИТЕ!

дежурный, класс,
учитель, ученик.

Составьте предложения с этими словами.

Уровень 1

101. Подберите к данным словам однокоренные, обозначающие действия.

Вариант 1

Соль; мастер; корм.

Вариант 2

Свет; скрип; гость.

Уровень 2

102. Спишите, вставив пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Вариант 1

К..рмил г..лубей. Вр..дители д..реьев. Тр..сучий м..роз.

Вариант 2

Цв..тной к..р..ндаш. Г..стил у друга. Т..нистый парк.

Уровень 3

103. а) Прочитайте цепочки слов. Найдите лишнее.

б) К остальным подберите проверочные слова. Запишите их, выделив корень.

Вариант 1

Бр..сок, д..чурка, з..мовка.

Вариант 2

Зм..я, л..чит, кр..винка.

в) Сделайте звуко-буквенный анализ слова
з м е я.

104. а) Спишите, вставив пропущенные гласные. В скобках напишите проверочные слова.

Ст..ляр сделал стол. Дв..рняжка стережёт двор.
С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм.
В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь.

б) В первом, втором, третьем предложении выделите главные члены.

в) Во всём тексте подчеркните предлоги.

г) Повторите словарные слова, выученные на этом уроке. Запишите их, выделив орфограммы.

Урок 21

Безударные гласные в корне слова

105. Спишите, вставив пропущенные гласные. В скобках пишите проверочные слова.

На л..сной п..ляне ж..вёт л..сник. Вд..ли в.. дне-
лись в..рхушки т..полей.

106. Спишите, выделив все орфограммы.

У школы большая гора. Весь день на горе толпа
детей. Стрелой летят санки вниз.

107. а) Продиктуй словарные слова товарищу.

Вариант 1

Л..пата, быстр.., к..р..ндаш, уч..ник, скор.. .

Вариант 2

Учит..ль, х..р..шо, м..роз, кла.., п..нал.

б) Проверь и оцени диктант.

Уровень 1

108. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Во дв..ре ..грала кошка с к..тятами.

Вариант 2

На ст..ле ст..яла банка с в..реньем.

Уровень 2

109. К данным словам подберите однокоренные слова с указанным значением.

Синий – слово, обозначающее название птицы.

Снег – слово, обозначающее название птицы.

Белый – слово, обозначающее часть яйца.

Чёрный – слово, обозначающее название ягоды.

Свет – слово, обозначающее название насекомого.

Уровень 3

110. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Цветок, краты, сасна, вода, гнездо, кавры.

Вариант 2

Казёл, пчила, озиро, драва, осинь, стоит.

Напишите слова грамотно. Во 2, 3, 4-м слове выделите окончание и основу.

111. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзла р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром.

б) В 4 предложении подчеркните главные члены.

в) В слове м о р о з ы подчеркните окончание и основу.

г) Выпишите все словарные слова, которые мы изучили.

Урок 22

Безударные гласные в корне слова

112. Подберите к данным словам по два проверочных слова.

Вариант 1

Г..л..ва, ст..р..на, б..р..да.

Вариант 2

Г..л..са, з..л..той к..р..шок.

113. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Ст..рик ст..р..жил ог..род.

Вариант 2

На полянке з..л..нела берёзка.

114. Напишите слова в три столбика.

Б..ец, сн..говик, т..гач, гл..тать, кл..вать, т..жё-
лый.

ЗАПОМНИТЕ!

- 1) На дереве сидит,
«Кар, кар!» – кричит.
- 2) Верещунья, белобока,
А зовут её

Спишите пословицу.

Сорока скажет вороне, ворона ворону, а ворон всему городу.

Уровень 1

115. Образуйте от данных слов-действий слова-предметы.

Вариант 1

Б..жал, кр..чал, др..жал.

Вариант 2

Тр..щал, п..щал, см..трел.

Уровень 2

116. Спишите, выделив все орфограммы.

Вариант 1

Лиса живёт в лесу.

Вариант 2

Котёнок сидел на полу.

Уровень 3

117. Исправьте ошибки. Напишите слова грамотно.

Вариант 1

Бривно, халмы, чежи, дразды, клисты.

Вариант 2

Нажи, этожи, стри́ла, пиро, примо́й.

118. а) Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, з..лёная тр..ва, в..здушные ш..ры, ст..льная л..нейка.

б) Подберите однокоренные слова к словам в о - рона и сорока.

Урок 23

Безударные гласные в корне слова

119. Спишите, выделив все орфограммы.

Вариант 1

Стоит жара. Галя полила цветы на окне.

Вариант 2

У нас зимуют снегири. Темно в лесу в ночное время.

120. Придумайте задание к упражнению.

Вариант 1

Кр..я, быстр.., р..ды, весел.., ств..лы, к..ты, л..пата.

Вариант 2

В..рона, д..жди, св..сток, л..сты, кла.., к..р..ндаш, м..роз.

Вариант 3

К..льцо, п..нал, м..ха, пл..чо, т..традь, уч..ник, с..лонка.

Уровень 1

121. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Р..чной, л..сной, п..рной.

Вариант 2

М..рской, р..дной, кр..сивый.

Уровень 2

122. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Хомяк не хочет в зимний хол..д

Х..дить, испытывая гол..д,

Х..трец х..лодной п..рой

Хр..пит в хоромах под з..млёй.

Уровень 3

123. Прочитайте. Найдите лишнее слово. Спишите только однокоренные слова.

Вариант 1

П..так, п..тно, зап..тнать.

Вариант 2

Пол..тел, лето, л..тать.

124. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Хор..шо в л..су. П..ют ч..жи. Св..стит иволга.
Л..сные тр..пинки т..нисты. Маленькое болото
зат..нуло ряской. В т..ни цв..тут фиалки.

б) В первом предложении подчеркните гласные первого ряда.

в) Во втором предложении подчеркните слово, где звуков больше, чем букв.

г) В третьем предложении подчеркните звонкие согласные.

д) Пятое предложение разберите по членам.

Урок 24

Контрольное списывание

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом.

(По И.Тургеневу)

Уроки 25, 26, 27, 28 (резервные)

Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков

Буква Ь (мягкий знак) звука не обозначает. Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко в конце слова и между двумя согласными. Например: к о н ь , д е н ь к и .

Урок 29

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова

125. Выпишите слова с твёрдыми согласными на конце в один столбик, а слова с мягкими согласными – в другой.

День, брат, угол, братъ, салют, уголь.

126. Спишите, вставляя нужные по смыслу слова.

Вариант 1

Юра ... сливу. В лесу стоит (Ель, ел)

Вариант 2

У Юли Тётя, ... рыбу! (жарь, жар)

Вариант 3

Плот сел на В классе (мел, мель)

127. Спишите слова в три столбика. Подчеркните согласные, обозначающие мягкий звук.

Гусь, карась, окунь, линь, поползень, олень.

ЗАПОМНИТЕ!

Отгадайте загадку, напишите отгадку.

Зимой спит, а летом ульи ворошит.

Когда так говорят?

Медведь на ухо наступил. Медвежья услуга.

Уровень 1

128. Измените слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркните мягкие согласные.

Вариант 1

Медведи, журавли, кони.

Вариант 2

Голуби, лоси, буквари.

Уровень 2

129. Спишите, вставляя, где нужно Ъ.

Вариант 1

Маз..., кисел..., стол..., куст... .

Вариант 2

Осен..., хлеб..., звонок..., учител... .

Уровень 3

130. Придумайте по два слова, которые обозначают деревья, овощи и месяцы с мягким знаком на конце.

131. а) Измените слова так, чтобы на конце слова стоял мягкий знак.

Пенёк, хорёк, стебелёк, денёк, зверёк, мотылёк.

б) Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.

в) Найдите и запишите пословицу или загадку о медведе. Можете придумать сами!

Урок 30

Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова

132. а) Спишите. Измените слова так, чтобы мягкий знак был в середине слова.

Пузырёк, уголёк, пенёк, зверёк, хорёк.

б) Найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Подчеркните их.

133. Придумайте задания к упражнению.

Мальчики, семь, сирень, лень, больше, стрельба.

134. Допишите подходящие по смыслу слова с мягким знаком.

Жаркие Маленький Указательный

ЗАПОМНИТЕ!

Отгадайте загадку, напишите отгадку.

Льётся речка – мы лежим.

Лёд на речке – мы бежим.

Подберите к отгадке слова, обозначающие признаки предметов.

Одежда, надеваемая поверх платья, костюма, из шести букв.

Подберите к отгадке слова, обозначающие признаки предметов.

Уровень 1

135. Опишите, вставляя, где надо, мягкий знак.

Вариант 1

Пал..то, мел..кий, л..дина.

Вариант 2

Ран..ка, кол..цо, пал..ка.

Уровень 2

136. Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя, где надо мягкий знак.

Вариант 1

Пал..ка, мис..ка, бол..ной.

Вариант 2

Заин..ка, пил..ка, школ..ник.

Уровень 3

137. Образуйте от данных слов слова, обозначающие признак предмета.

Вариант 1

Боль, сталь, лев.

Вариант 2

Мыло, сила, село.

138. а) Спишите, вставив пропущенные буквы. Найдите начало и конец каждого предложения.

На дв..ре з..ма ст..ят сил..ные м..розы гулят..
нел..зя дети с..дят дома они стали играт..
в школу старший брат..
учит..
мален..кую Свету п..сат.. .

б) В последнем предложении подчеркните главные члены.

в) Сделайте звуко-буквенный анализ слова п а л ь т о.

Урок 31

Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова

139. Ученик записал слова так:

Пъатка, мьэл, дьэнь.

Правильно ли он их записал? Напишите слова правильно.

140. Запишите слова: [т'орка], [т'эн'], [зор'ка].

141 .а) Допишите предложения с подходящими по смыслу словами с Ъ.

Пришла Часто идёт С полей убрали ... и ...

б) Найдите в тексте слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Подчеркните их.

142. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Цепь, сеть, ёлка, коньки, утки.

Вариант 2

Деньки, крот, корь, пенка, пень.

Уровень 1

143. Спишите, заменяя слово в скобках словом, обозначающим признак.

Вариант 1

(Школа) звонок, (учитель) стол.

Вариант 2

Уголь (бассейн), (даль) путь.

Уровень 2

144. а) Спишите, заменяя выделенные слова противоположными по значению.

Вариант 1

Сладкая ягода, слабый голос, большой дом.

Вариант 2

Весёлый рассказ, ближний лес, здоровый ребёнок.
б) Подчеркните мягкий знак.

Уровень 3

145. Составьте три-четыре предложения с данными словами и запишите их.

Деньки, школьники, коньки, по льду.

146. а) Запишите слова в два столбика.

Достань, серенький, надень, стальной, беленький, жильцы, брось, возьми, ехать, слабенький, коньки, учительница, плыть, мыльница, хорошенький, читать, мельник.

б) Подчеркните мягкий знак.

в) Придумайте и запишите по два слова в каждый столбик.

г) Напишите любые семь словарных слов.

Урок 32

Зачёт по теме «Повторение»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. Корень

а) часть предложения;

б) часть слова.

2. Лиса

а) Слово лиса состоит из корня и окончания.

б) Слово лиса состоит только из корня.

2. Запишите слова, которые нельзя переносить.

Мальчик, аист, урок, ребята.

3. Спишите слова, расположив их в алфавитном порядке.

Уч..ник, п..нал, м..дведь, л..сица.

4. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Перед словами пишите проверочные.

В..снушки, в..шнёвый, руч..йки, т..шина.

5. Запишите три слова с Ъ на конце.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. Основа

а) всё слово без окончания;

б) всё слово с окончанием.

2. Зимний

а) В этом слове корень ЗИМН;

б) В этом слове корень ЗИМ.

2. Запишите слова, которые нельзя перенести.

3. Напишите по два слова на четвёртую и предпоследнюю букву алфавита.

4. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные слова.

Т..плица, сн..жинка, ут..щили, св..нья.

5. Запишите три слова с мягким знаком в середине слова.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. Окончание

а) изменяемая часть слова;

б) неизменяемая часть слова.

2. Травушка

а) В этом слове основа ТРАВУШК;

б) В этом слове основа ТРАВ.

2. Запишите слова, которые состоят из двух слогов и которые нельзя перенести.

3. Напишите по одному слову в алфавитном порядке с буквы Н по букву Ф .

4. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед ними пишите проверочные слова.

См..ялся, ст..ят, зам..рзает, ч..рвяки.

5. Запишите три слова, в которых количество букв больше, чем звуков.

Уроки 33, 34 (резервные)

Урок 35

Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ–ШИ

В сочетаниях ЖИ–ШИ пишется буква И.

147. а) Спишите слова. Выделите орфограмму ЖИ–ШИ.

Вариант 1

Шишки, лыжи, ужин, машина, жилка.

Вариант 2

Жидкий, ворошить, шип, кувшин, шить.

б) Составьте с одним из слов предложение.

148. а) Прочитайте. Выпишите из предложений только те слова, в которых есть сочетание ЖИ–ШИ. Выделите орфограмму.

У шиповника красивые цветы. Дедушке сшили новый жилет. У нас живёт собака Рыжик. В воздухе кружились пушистые снежинки.

б) Спишите последнее предложение. Подчеркните главные члены предложения.

149. Запишите слова в два столбика (3 варианта). Выделите орфограммы.

Бежит, сторожит, ландыши, мыши, чижи, покажи.

ЗАПОМНИТЕ!

Пьёт бензин как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?
Спишите скороговорку.
Упругие шины у нашей машины.

Уровень 1

150. Подберите подходящее по смыслу слово. Выделите орфограмму ЖИ–ШИ.

Вариант 1

Летучие Душистые Колючие

Вариант 2

Проворные Цветные Густые

Слова для справок: ёж, карандаш, мышь, ландыш, камыш, стриж.

Уровень 2

151. а) Напишите ответы на вопросы. Выделите орфограмму ЖИ–ШИ.

Вариант 1

Какие цветы расцветают в мае?

Вариант 2

Что растёт на соснах и елях?

Вариант 3

Как называется дикая роза?

б) Подчеркните в предложении согласные, которые обозначают всегда твёрдые звуки.

Уровень 3

152. а) Замените выделенное слово близким по значению словом.

Вариант 1

Ароматный чай, просторные улицы.

Вариант 2

Толстый кот, мохнатые ели.

б) Выделите орфограмму ЖИ–ШИ.

в) Составьте с одним словосочетанием предложение.

153. а) Вставьте в данные слова сочетания ЖИ или ШИ.

Малы..., эта..., гру..., ер..., лу..., ...тель, ма...на, ...ло, ...р, ко...ца, о...бка.

б) Напишите все изученные словарные слова.

Урок 36

Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА–ЩА

В сочетаниях ЧА–ЩА пишется буква А.

154. а) Спишите слова.

Чай, часы, роцца, чацца, чашка, дача.

б) Выделите орфограмму ЧА–ЩА.

155. а) К данным словам напишите слова, которые обозначают детёнышей.

Волк, заяц, галка.

б) Выделите орфограмму ЧА–ЩА.

156. Запишите слова в два столбика.

Туча, кричат, рычат, отвечал, площадка, задача.

Уровень 1

157. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Встреч..., нач...ло, калош..., пуш...нка.

Вариант 2

Ч...сто, ш...рокий, прич...л, ш...ть.

Уровень 2

158. Подберите подходящее по смыслу слово. Выделите орфограммы.

Вариант 1

Коровы Сороки Мыши

Вариант 2

Медведи Петухи Дятлы

Слова для справок: пищит, трещит, мычит, кричит, стучит, рычит.

Уровень 3

159. К данным словам подберите слова с сочетанием ЧА–ЩА. Напишите их. Выделите орфограммы.

Вариант 1

Волшебник – ..., нередко – ..., глушь –

Вариант 2

Горемычный – ..., храбрец – ..., жалеть –

Слова для справок: чаша, чародей, часто, щадить, несчастный, смельчак.

160. а) Спишите слова, разделяя их для переноса.

Печ..ть, нач..ть, прич..лить, песч..ный, угощ..ть, врац..ть, случ..йный, площ..дь, роц.., саранч...

б) С 3-м и 4-м словом составьте одно предложение.

в) Подчеркните главные члены.

Урок 37

Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧУ–ЩУ

В сочетаниях ЧУ–ЩУ пишется буква У.

161. Спишите слова, выделив орфограмму ЧУ–ЩУ.

Щука, чудо, тащу, ищу, чулки.

162. Измените выделенное слово так, чтобы оно отвечало на вопрос *что делаю?*

Искать грибы, учить уроки, крутить ручку, тащить санки.

163. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Дети ищ..т гр..бы. Я уч.. уроки.

б) В последнем предложении подчеркните согласные, которые всегда обозначают мягкие звуки.

Уровень 1

164. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Тащ..., не дотащ..., боюсь, что выпущ...

Вариант 2

Волки рыщ...т, пищ..., ищ...т.

Уровень 2

165. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки.

Вариант 1

Решить *что?* (задача). Позвонить *кому?* (врач).
Поехать *куда?* (дача).

Вариант 2

Зайти *к кому?* (товарищ). Надеяться *на что?*
(встреча). Пойти *куда?* (роща).

Уровень 3

166. а) К данным словам подберите слова, близкие по значению. Выделите орфограмму ЧУ–ЦУ.

Вариант 1

Внимательный – ..., грязный – ...

Вариант 2

Изумительный – ..., скучаю – ...

Слова для справок: ч..мазый, ч..десный, грущ..., ч..ткий.

б) Составьте с любым из этих слов предложение.

в) Подчеркните главные члены.

167. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку.

Малыш.. х.. дили в рощ.. там озеро у берега
кач..лись камыш.. над в..дой л..тали ч..йки и
стриж.. ребята рвали щ..вель.

б) В предложении подчеркните главные члены.

в) Сделайте звуко-буквенный анализ слова
ч а й к и.

Урок 38

Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

168. Запишите слова в три столбика.

Кувш..н, ш..пит, овч..рка, ч..чело, угощ..ть,
беж..т, щебеч..т, могуч..я, свеж..й, ч..жой.

169. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Свеч.., груш.., ладош.., круж..лись.

Вариант 1

Ж..раф, скуч..ю, суш..ть, встреч..

170. Измените слова по образцу: получить – по-
лучаю, получу. Выделите орфограммы.

Сообщить, простить, кончить.

ЗАПОМНИТЕ!

Подберите слово, близкое по значению к слову **д е т и**. Запишите с ним предложение. Подчеркните главные члены.

Уровень 1

171. Измените выделенные слова близкими по значению.

Вариант 1

Была прекрасная погода. Под деревьями росла хилая трава.

Вариант 2

Не грусти, Юра. Серёжка был задирой.

Слова для справок: драч..н, печалься, ч..хлая, ч..десная.

Уровень 2

172. а) Исправьте ошибки.

Вариант 1

Луна освещала лисную чящу. В трове трищяли кузнечики.

Вариант 2

Для зельоного барщя нужен щявел. В чяще щибечют птицы.

б) Запишите текст.

Уровень 3

173. Придумайте и запишите три предложения, в которых было бы много слов с орфограммами **ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ**.

174. а) Прочитайте рассказ. Озаглавьте текст.

Дедушка подарил мне двух зайч..т. Я х..рошо ухаж..вал за ними. Зайч..та подросли и стали б..л..ш..ми. В..сной я понёс их в лес и выпустил на волю. Зайч..та радостно помч..лись по л..су.

б) Напишите рассказ по таким вопросам:

Кого подарил внуку дедушка?

Что делал мальчик с зайчатами?

Что он сделал с ними весной?

Урок 39

Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН

В сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется.

175. Спишите, выделяя орфограммы.

Девочка, птенчик, речной, тучка, овощной.

176. Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, ЩН, НЧ.

Ру..ной, пе..ка, бре..чать, вну..ка, хи..ник.

177. Запишите имена ласково.

Валя, Зина, Аня, Женя.

ЗАПОМНИТЕ!

Запишите название страны и её столицы, где мы живём. Спишите.

Москва – мать городов русских. Люблю тебя, моя Россия!

Уровень 1

178. Спишите слова, вставляя сочетания ЧК, ЧН, НЩ, НЧ.

Вариант 1

Но..ка, пте..чик, бабо..ка.

Вариант 2

То..ный, каме..щик, моло..ный.

Уровень 2

179. Выделенные слова измените так, чтобы в них появились сочетания ЧК, ЧН.

Вариант 1

Кормить **белку**. Выпить **молока**. Доброе **сердце**.

Вариант 2

Красивая **свеча**. Нарисовать **собаку**. Поймать **щуку**.

Уровень 3

180. Исправьте ошибки. Спишите грамотно.

Вариант 1

Ячьница, коньки, прозрачный, малчик, сталной, телефончик.

Вариант 2

Гонщик, ласточка, точка, барабанщик, очки, клеточка.

181. а) Подберите слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЩ, НЧ.

б) Составьте предложение с одним из слов.

Уроки 40, 41, 42, 43 (резервные)

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Урок 44

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях

Большая буква пишется в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных и географических названиях.

182. Напишите слова через запятую.

Вариант 1

Букварь. Наташа. Сад. Рязанов.

Вариант 2

Собака. Петрович. Мальчик. Серёжа.

183. Напишите полное имя.

Вариант 1

Боря, Дима, Света.

Вариант 2

Галя, Маша, Серёжа.

184. К каждому слову из верхнего столбика подберите фамилию, имя и отчество из нижнего.

Вариант 1

Космонавт
Учёный

Вариант 2

Поэт
Композитор

Пётр Ильич Чайковский
Иван Владимирович Мичурин
Фёдор Иванович Тютчев
Светлана Евгеньевна Савицкая

Уровень 1

185. Напишите три женских и три мужских имени.

Уровень 2

186. Спишите. Поставьте вместо точек имена, отчества и фамилии.

Вариант 1

Мою маму зовут Мою учительницу зовут

Вариант 2

Меня зовут Мою бабушку зовут

Уровень 3

187. Напишите фамилии, имена и отчества известных людей.

Вариант 1

Первый космонавт – Великий русский поэт –

Вариант 2

Детский писатель – Русский художник –

188. а) Спишите, вставляя имена и фамилии.

Дежурные ... и ... поливают цветы. ... и ... смотрят книгу. ... и ... играют в шашки. Учительница ... пишет на доске.

б) Подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв.

Урок 45

Большая буква в кличках животных

В кличках животных пишется большая буква.

189. Спишите. Замените, где нужно, строчные буквы заглавными.

Вариант 1

Псу шарику подарили шарик.

Вариант 2

Котёнок пушок поймал пушок.

Вариант 3

Жеребёнок ветер мчался, как ветер.

190. Прочитайте. Выпишите клички животных.

Вариант 1

Корова Ночка даёт много молока.

Первой в космос полетела собака Лайка.

Вариант 2

Первые призы получил конь Орлик.

У кошки Дымки котят.

191. Придумайте клички лошадей, собак, кошек, коров.

Уровень 1

192. Спишите, вставляя названия и клички животных.

Вариант 1

На крыше мяукает Громко лает

Вариант 2

В сарае мычит Весело ржёт

Уровень 2

193. Спишите. Исправьте ошибки.

Вариант 1

На сцене сказочный терем, в нем дружно живут собака мушка, Кошка дымка, Петушок Петя, енот тишка, Ворона Кара.

Вариант 2

Летом я живу в деревне. Моему приезду всегда рады Пёс барбоз, Кот барсик, Конь Булат, Корова ноцька.

Уровень 3

194. Вспомните имена и клички персонажей сказки Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик».

Вариант 1

Деревянный мальчик – Черепаха – Лиса – Девочка с голубыми волосами –

Вариант 2

Продавец пивок – Отец деревянного мальчишки – Владелец кукольного театра – Кот –

195. Придумайте клички животным и напишите про них рассказ, если речь в вашем рассказе идет о полосатом тигрѐнке, пушистом котѐнке, быстром, как ветер, жеребѐнке и о рыжем бельчонке.

Урок 46

Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек

Большая буква пишется в географических названиях.

196. Допишите предложения.

Вариант 1

Мы живём в городе Школа находится на улице

Вариант 2

Летом я был у бабушки в деревне Там я купался в речке

197. Напишите названия городов, в которых живут эти жители.

Вариант 1

Москвичи – ..., рязанцы – ..., туляки – ..., костромичи –

Вариант 2

Вологжане – ..., новгородцы – ..., калужане – ..., омичи –

ЗАПОМНИТЕ!

Родина, Красная площадь.

Придумайте слово, противоположное по значению слову Родина.

Уровень 1

198. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Мы живём в киеве. Киев – столица украины. Он стоит на берегу Днепра.

Вариант 2

Мы живём в москве. Москва – столица россии. Москва стоит на реке москве.

Уровень 2

199. а) Вставьте большую букву в названия рек и городов.

Вариант 1

..олга, ..иев, ..непр.

Вариант 2

..бь, ..ула, ..моленск.

б) Составьте с одним из полученных слов предложение и подчеркните в нём главные члены.

Уровень 3

200. Напишите три предложения о своём родном городе, включив название улицы.

201. а) Спишите, исправив ошибки.

Город орёл – родина моей мамы. Хищная птица – Орёл. У Никиты Чёрный карандаш. Летом я купался в чёрном Море. По небу плывёт Белое облако. В белом море много рыбы.

б) В слове х и щ н а я выделите основу и окончание.

Урок 47

Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы

202. Образуйте фамилии.

Вариант 1

Столяр – ..., умный – ..., голова –

Вариант 2

Хлеб – ..., сладёна – ..., кузнец –

203. Спишите названия улиц. Почему они так названы?

Пройду по Абрикосовой,
Сверну на Виноградную
И на Тенистой улице
Я постою в тени.
Вишнёвая, Грушёвая,
Зелёная, Прохладная
Как будто в детство давнее
Ведут меня они.

204. От имён образуйте отчества и запишите их.

Вариант 1

Алексей – Людмила

Иван – Николай

Вариант 2

Петр – Анна

Степан – Михаил

Уровень 1

205. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Вариант 1

Витя ... увидел гнездо ... (воробьёв, Воробьёв).

Вариант 2

Коля ... слушал пение ... (петухов, Петухов).

Уровень 2

206. Составьте предложения из данных слов.

Вариант 1

Нина, Милку, кормит, козу.

Вариант 2

Гена, Воронка, поит, жеребёнка.

Уровень 3

207. а) Вспомните имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам.

б) Составьте с этими именами три предложения.

208. а) Прочитайте.

б) Расположите предложения так, чтобы получился рассказ. Придумайте и запишите название рассказа.

в) Вместо многоточия впишите имя и отчество доктора.

Она подавилась косточкой.

Девочка Валя ела рыбу. Приехал доктор У Вали из глаз текли слёзы. Он достал щипчики и вынул из горла косточку.

г) Из второго предложения выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Напишите проверочные слова.

Уроки 48, 49, 50 (резервные)

Правописание слов с парными согласными

Парные согласные: Б–П, В–Ф, Г–К, З–С, Д–Т, Ж–Ш.

Парные согласные в корне слова надо проверять в том случае, если они стоят в конце слова или перед глухой согласной. В таком случае говорят, что согласная стоит в слабой позиции. Например: зуб, дубки.

Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. Например: лес – леса, лесной.

Урок 51

Написание слов с парными согласными на конце

209. а) Спишите.

Зуб – зубы, зубок. Лес – леса, лесник.

б) Выделите корень.

в) Подчеркните проверочные слова.

210. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Этажи – эта.., рукава – рука.. .

Вариант 2

Жирафы – жира.., пироги – пиро.. .

211. Запишите слова в два столбика.

Стол.., св..ча, арбу.., др..ва, в..сло, уда.., пиро...

Уровень 1

212. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Пиро(г,к), шка(в,ф), ястре(б,п), моро(з,с).

Вариант 2

Заво(д,т), ё(ж,ш), кро(д,т), лис(т,д).

Уровень 2

213. а) Прочитайте слова. Проверьте их. Подчеркните лишнее слово.

Вариант 1

Лоша..ь – ..., медве..ь – ..., мор.. –

Вариант 2

Хле.. – ..., ено.. – ..., голу..ь –

б) Составьте предложение с одним из полученных слов.

Уровень 3

214. Придумайте пять слов с согласными в слабой позиции, написав к каждому проверочные слова. С одним из слов составьте предложение.

215. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Дроз(д,т), сне(г,к), гла(з,с), сугро(б,п), мос(д,т), ёр(ж,ш), пару(з,с), ма(г,к), стол(б,п), гру(з,с), шар(в,ф), са(д,т), чи(ж,ш).

Урок 52

Проверка написания слов с парными согласными

216. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

В зимний холо.. всякий моло.. .

Вариант 2

Береги но.. в сильный моро.. .

217. Запишите слова в два столбика.

Столб, столбы, сады, уютюг, пенёк, груз, мёд, ночной.

218. Вставьте пропущенное слово. В скобках напишите проверочное слово.

Вариант 1

На дворе сильный Скоро Новый

Вариант 2

К станции подошёл скорый У дома ... снега.

Уровень 1

219. Спишите слова, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

У дома растёт столетний Вдоль реки тянется заливной Осенью птицы улетают на

Вариант 2

Выпал первый пушистый На крыше воркует Мухомор – ядовитый

Уровень 2

220. Подберите и напишите слова, противоположные по смыслу данным словам.

Вариант 1

Болен, стар, вверх.

Вариант 2

Вежлив, безобразен, жара.

Уровень 3

221. Вставьте пропущенное слово. В скобках напишите проверочное.

Вариант 1

Ивовый ..., песчаный

Вариант 2

Зелёный ..., пушистый

222. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова.

Мал..чик упал в прору..ь. Корова сл..мала левый ро.. . Спелый пло.. упал на землю. По р..ке плывет пло.. . Много кни.. ч..тают ребята. На обе.. был гр..бной су... Гле.. рассё.. бро..ь. М..ро.. все окна занё.. .

Урок 53

Написание слов с парными согласными в середине слова

223. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Запишите проверочные слова.

Вариант 1

Ры(б, п)ка, но(ш, ж)ка, ни(т, д,)ка.

Вариант 2

Ска(с, з)ка, варе(ш, ж)ка, селё(т, д)ка.

224. Спишите. Измените по числам.

Вариант 1

Пирожок, флажок, порошок.

Вариант 2

Утюжок, кружок, сапожок.

225. Замените слова-признаки словами, противоположными по значению.

Вариант 1

Горький плод, далёкий путь, высокий дом.

Вариант 2

Твёрдый характер, неровная дорога, неуклюжий зверь.

ЗАПОМНИТЕ!

Г о р о д, д е р е в н я.

Город (*какой?*) – Деревня (*какая?*) –

Уровень 1

226. Спишите слова, вставив пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Вариант 1

Гря(д,т)ка, слё(с,з)ки, тра(ф,в)ка.

Вариант 2

Гри(п,б)ки, пря(ш,ж)ка, ло(д,т)ка.

Уровень 2

227. а) Подберите и напишите однокоренные слова с парным согласным в середине слова.

Вариант 1

Книжечка, кошечка, чашечка.

Вариант 2

Тетрадочка, берёзонька, ложечка.

б) Выделите корень.

Уровень 3

228. К данным словам подберите однокоренные, отвечающие на вопрос *что?*

Вариант 1

Загадать, разведать, посадить.

Вариант 2

Поливать, погрузить, отгадать.

229. а) Прочитайте.

Стоит избушка на курьих ножках. Бабка за дедку, дедка за репку – вытянули репку. Тоненькие берёзки стоят на вырубке. Узкая дорожка ведёт к беседке. На пруду скользкий лёд.

б) Выпишите слова с парными согласными в середине слова. В скобках пишите проверочные.

в) Выпишите три слова с безударными гласными в корне слова. Проверьте их.

г) Придумайте по предложению со словами *деревня* и *город*.

Урок 54

Написание слов с парными согласными в середине слова

230. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Ло..кий, бли..кий, ни..кий.

Вариант 2

Уз..кий, мя..кий, гла..кий.

Вариант 3

Сколь..кий, лё..кий, ро..кий.

231. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

У ко..ки Мурки мя..кие ла..ки и острые зу..ки.

Вариант 2

Л..ша..ка б..ж..т по у..кой доро..ке.

232. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Вариант 1

Дети, на, заря..ку, пл..ща..ке, делали.

Вариант 2

Надели, и, шу..ки, дети, ша..ки.

Уровень 1

233. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Сосе..ка, шу..ка, мы..ка, шка..чик, верё..ка.

Вариант 2

Блу..ка, бума..ка, сала..ки, но..ки, бесе..ка.

Уровень 2

234. Допишите предложения словами с противоположным значением. В скобках пишите проверочные слова.

Вариант 1

Тополь высокий, а ш..повник Р..ка ш..рокая, а ручей

Вариант 2

Камень т..жёлый, а пух Ре..ька гор..кая, а груша

Уровень 3

235. Исправьте ошибки. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Крушка, саласки, ропкий, пряшка, логти.

Вариант 2

Кокти, нокти, чудкий, мяхкий, снешки.

236. а) Составьте небольшой рассказ по опорным словам.

Школьники, де..ский са.., ребята..ки, игру..ки, заводной парово.., аквариум с ры..ками, читать ска..ку, загадывать зага..ки.

б) Поставьте ударения во втором предложении.

Урок 55

Написание слов с парными согласными

237. Напишите слова в два столбика.

Голубь, овца, коза, рябчик, тропинка, замазка, шалун, улыбка.

238. К данным словам подберите слова, обозначающие предметы.

Вариант 1

Круговой, селёдная, игрушечный.

Вариант 2

Хлебный, колхозный, морковный.

239. Спишите и отгадайте загадки.

Вариант 1

Сла..ка, душ..ста, растёт ни..ко, к з..мле
бли..ко.

Вариант 2

Б..гут по доро..ке ро..ки да но..ки.

Вариант 3

Л..жит на гря..ке круглый, гла..кий, внутри
красный, на вку.. сла..кий.

Уровень 1

240. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Жи..кая ка..ка, сла..кие пиро..ки, лё..кие сапо..ки.

Вариант 2

Гибкий пру.., кре..кие оре..ки, бли..кий дру.. .

Уровень 2

241. Выпишите слова с орфограммой парная по глухости-звонкости в слабой позиции. В скобках пишите проверочное слово.

Вариант 1

На грядках низко растет редиска.

Вариант 2

Кошке – игрушки, а мышке слёзки.

Уровень 3

242. Составьте с данными словами рассказ и запишите его.

Сне.., моро.., холо.., корму..ки, зёрны..ки, кро..ки, ребята..ки.

243. а) Спишите, вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Ребята..ки ч..сто ходят в де..ский са.. . Там их ждут малыш.. . Девоч..ки помогают заправить крова..ки, убрать игру..ки. Мальчики играют в пря..ки, в лоша..ки. Все идут в бесе..ку. Зу..кова Юлия читает ска..ку про ре..ку. Яго..кин Оле.. расскажет ска..ку о золотой ры..ке.

б) Подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв.

Урок 56

Написание слов с парными согласными

244. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Ры..ка, ла..ка, зя..ко, лё.. .

Вариант 2

Ле..ко, мы..ки, голо..ка, карапу.. .

Вариант 3

Ли..кий, крепос..ь, маку..ка, матро.. .

245. Допишите предложения словами противоположного значения.

Вариант 1

Сметана густая, а молоко... .

Вариант 2

Летом день длинный, а зимой

246. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

В..рона, м..ро.., л..пата, к..н..ки.

Вариант 2

М..сква, уч..ни.., т..тра..ь, скор.. .

Уровень 1

247. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Гла..ки, гру..ка, ло..ка, верхола.., дож..ь.

Вариант 2

Лопа..ки, бор..ка, коре..ки, ва..ка, скри..ка.

Уровень 2

248. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.

Вариант 1

Посадил Волк опустил ... в

Вариант 2

Ловись, ..., и мала, и велика. Девочка взяла самую большую ... и похлебала из самой большой

Уровень 3

249. Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение. Поставьте нужные знаки препинания.

не набрат.. мне столько за го..
в ле.. х..дила я с Мариной
набрала подру..ка яго..
за черникой и малиной.

250. а) Прочитайте.

Тяжёлый гру.., широкая доро..ка, частый ле..
горькая яго..ка, высокая берё..ка, шероховатый ле..
твёрдый каранда.. .

б) Замените первое слово в каждом словосочетании словом противоположного значения. В скобках напишите проверочные слова.

в) С одним из словосочетаний составьте предложение.

Урок 57

Написание слов с парными согласными

251. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Оши..ка, зу..ки, гла..ки, жира.. .

Вариант 2

Пры..ки, чу..кий, ло..кий, жи..кий.

252. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Отгадайте загадки.

Вариант 1

Ст..ял на кре..кой но..же, тепер.. л..ж..т в лу-ко..ке.

Вариант 2

Х..жу в пуш..стой шу..ке, в дупле на старом дубе оре..ки я грызу.

253. Спишите пословицы. Объясните их значения.

Вариант 1

Нет лучше дру..ка, чем родная мату..ка.

Вариант 2

Хороша тра..ка – молока приба..ка.

Вариант 3

Ры..ка мелка, да уха сла..ка.

Уровень 1

254. Напишите в первый столбик слова с глухой согласной, а во второй – со звонкой.

Вариант 1

Ду.., обе.., шка.., гря..ь, мос.., вку.. .

Вариант 2

Овё.., сне.., но.., обу..ь, фла.., лу.. .

Уровень 2

255. Из данных слов составьте предложения так, чтобы получился рассказ.

Девоч..ки, на, пришли, огоро.. .

На, в..сели, ветках, ни..ких, помидоры.

И, гря..ках, на, росли, морко..ка, ре..ка.

Уровень 3

256. Составьте небольшой рассказ, используя данные слова.

Лё..кие сн..ж..нки, ли..кий сне.., гла..ки, уголь-ки, но.. из морко..ки, играть в сне..ки.

257. К каждому из данных слов подберите однокоренные так, чтобы в них была согласная в слабой позиции.

Обедать, сладенький, жиденский, лёгонский, указать, просить, напевать, скользить, травинка, сказочка, возить, ловить.

Урок 58

Написание слов с парными согласными

258. Выпишите слова в три столбика.

Ре..кий, д..лёкий, с..лёный, зама..ка, пал..то,
шо.., пал..цы, крыл..цо.

259. а) К словам **н и з к и й**, **у з к и й**, **л о в к и й** подберите однокоренные слова.

Узенький, низ, ловкость, ловок, низенький, узок.

б) Подчеркните слова с орфограммой парный согласный в корне слова.

в) Выделите корень.

260. Выпишите слова с парными согласными. Напишите проверочные слова.

Выпал снег, лёгкий, мягкий, чистый. Ударил мороз. Стала сладкой рябина.

Уровень 1

261. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Незабутка, рябчик, ромажка, дрозд, голушь.

Вариант 2

Булафка, лепёжка, метко, пирошки, житкий.

Уровень 2

262. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Балшой сугроп, кара орешника.

Вариант 2

Кочял дупки и берёски, привёз игружку.

Уровень 3

263. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Надваре марос. Саша надел теплую шупку и миховую шапку.

Вариант 2

На руках у славы варешки. Зина и яша играют в снишки.

264. а) Составьте из данных слов предложения и напишите их.

И, орла, к..рмят, клю.., ко..ти.

Утю.., Бори.., сосе..ке, починил, Ве..кин.

б) К словам, обозначающим предметы, допишите слова, обозначающие признаки.

Лес –

Ветер –

Слова для справок: густой, тёмный, шаловливый, лёгкий, порывистый, резкий, золотой, дремучий, глухой, сказочный, озорной, ласковый.

Уроки 59, 60 (резервные)

Разделительный мягкий знак

Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласным и пишется после согласных перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Разделительный мягкий знак сохраняет звук [й'] в словах. Например: [кол'а] – [кол'й'а], Коля-колья.

Урок 61

Разделительный мягкий знак

265. Запишите слова.

[в'й'уга], [бор'а], [стул'й'а], [сал'ут], [плат'й'э].

266. Спишите слова. Подчеркните гласные буквы, перед которыми пишется мягкий знак.

Вариант 1

Здоровье, олады, веселье, осенью.

Вариант 2

Жильё, гостья, сыновья, ночью.

267. Запишите слова во множественном числе.

Вариант 1

Стул, воробей, перо, ручей.

Вариант 2

Лист, друг, прут, дерево.

Уровень 1

268. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Вариант 1

Ночью разыгралась вьюга. Девочка шьёт куклам платья.

Вариант 2

Грачи вьют гнёзда на деревьях. Ваня пьёт воду из ручья.

Уровень 2

269. Из данных слов выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Вариант 1

Пётр, Марья, Софья, Борис, Дарья, Антон.

Вариант 2

Татьяна, Сергей, Наталья, Аксиныя, Ольга, Ульяна.

Уровень 3

270. Измените данные слова так, чтобы появилась необходимость писать разделительный мягкий знак.

Вариант 1

Ручей, друг, ночь, белка, птица.

Вариант 2

Лист, осень, ель, лил, кровать.

271. а) Прочитайте.

На деревьях распустились листья. Тётя Марья варит варенье. Надо бороться с грязью и пылью. Дети пьют чай с малиновым вареньем и сладким печеньем.

б) Выпишите слова с разделительным мягким знаком, разделив их на слоги для переноса.

Урок 62

Написание слов с разделительным мягким знаком

272. Выпишите слова в два столбика.

Окуньки, Дарья, платье, пальчик, жильё, коньки, вьют, деньки.

273. Ответьте на вопросы.

Когда загораются звёзды?

Чем заставили комнату?

Как заливаются соловей?

Чем покрыли стол?

Когда улетают лебеди?

274. Запишите слова во множественном числе.

Вариант 1

Крыло, брат, стул, звено.

Вариант 2

Сучок, муравей, кол, соловей.

Уровень 1

275. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Хлопья, большой, шалунья, жильцы, жильё, льдина.

Вариант 2

Колосья, пальто, здоровье, огоньки, осенью, крыльцо.

Уровень 2

276. Запишите однокоренные слова с разделительным мягким знаком.

Вариант 1

Варить, сидеть, учить.

Вариант 2

Уметь, солить, гулять.

Уровень 3

277. Составьте три-четыре предложения на данную тему.

Вариант 1

Осенью, льёт, деревья, дождь, сучья, листья.

Вариант 2

Весна, ручьи, капель, воробьи, чирикание.

278. Запишите слова в два столбика.

Письмо, коньки, пьют, семья, капелью, Демьян, свинья, бельё, сильный, колокольчик, певунья, хотунья, просьба, кольцо, скользко, ученье.

Урок 63

Написание слов с разделительным мягким знаком

279. Припишите к именам отчества.

Вариант 1

Василий, Юрий, Савелий.

Вариант 2

Анатолий, Евгений, Илья.

280. а) Составьте и запишите пословицы.

Вариант 1

Перьями, птица, а, человек, красна, уменьем.

Вариант 2

Уменья, гвоздя, без, не, и, забьешь.

б) Объясните их смысл.

281. Допишите словосочетания.

Вариант 1

Берлога (чья?) – ..., гнездо (чьё?) –

Вариант 2

Зубы (чья?) – ..., голоса (чья?) –

Уровень 1

282. Запишите во множественном числе.

Вариант 1

Заячий хвост, лисий след, воронье крыло.

Вариант 1

Павлинье перо, птичий голос, медвежья услуга.

Уровень 2

283. а) Подберите к данным словам противоположные слова.

Вариант 1

Работа, свет, болезнь.

Вариант 2

Скука, враги, вред.

б) Подчеркните лишнее слово.

Уровень 3

284. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Наша Кожка мурка – балшая шолунья. Папа при-
нёс чючело воробя. Мурка схватила Чючело. Осталис
от птичьки одни клочя.

Вариант 2

Лйот сильный дождть. дружок лижыт подкрылцом.
Собака радостно встречяет илйю. Илья и дружок –
друзя.

285. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова с разделительным Ъ.

Охотник зарядил С деревьев осыпались На веревке сушится... . Тело птицы покрыто Тело коровы покрыто Под окном чирикают Орел взмахнул сильными Дождь ... как из ведра.

Урок 64

Контрольное списывание

Хороша ель в лесу зимою! Тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами шишек. Шишки расклёвывают шустрые клесты. Они кормятся еловыми семенами.

(По И. Соколову-Микитову)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Урок 65

Общее понятие об имени существительном

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?

286. Посмотрите вокруг. Напишите имена существительные.

Вариант 1

Небо –

Вариант 2

Земля –

Вариант 3

Класс –

287. Выпишите имена существительные.

Красный, отец, дерево, работает, к, учил, холодная, чашка, летит, пила.

288. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Аисты свили гн..здо на крыше дома. В гн..зде п..щ..ли пт..нцы.

ЗАПОМНИТЕ!

Отгадай загадку, напиши отгадку.

Чик-чирик

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

Когда так говорят?

Стреляный воробей. Воробью по колено. Воробьиный шаг.

Уровень 1

289. Спишите. В именах существительных выделите корень.

Вариант 1

Школа – школьный, море – морской.

Вариант 2

Сторож – сторожить, зелень – зеленеет.

Уровень 2

290. Спишите, выберите проверочные слова так, чтобы они оказались именами существительными.

Вариант 1

Закр..чал – ..., пом..рились – ..., п..левой –

Вариант 2

Пл..сал – ..., сп..ртивный – ..., ст..пной –

Уровень 3

Вариант 1

291. Напишите как можно больше существительных из трёх слогов.

Вариант 2

Напишите как можно больше существительных из четырёх слогов.

292. а) Прочитайте.

Клевер, зимняя, подул, бабочка, т..ш..на, огромный, скр..пела, ласка, цв..тут, ч..десная, ш..на, собака, щ..ка.

б) Выпишите имена существительные.

в) Найдите и запишите стихотворение или загадку про воробья. Если можете, сочините сами.

Урок 66

Собственные и нарицательные имена существительные

Существительные бывают собственные и нарицательные. Собственные – это географические названия, имена людей, клички животных.

293. Выпишите имена собственные.

Река Ангара, город Одесса, мальчик Слава, гора Эльбрус, попугай Петруша.

294. а) Придумайте и напишите клички животных.

Вариант 1

Собака –

Вариант 2

Кошка –

Вариант 3

Коза –

б) Подчеркните имена нарицательные.

в) Составьте предложения об одном из животных.

295. а) Спишите.

Люба Орлова и Игорь Дроздов – школьники.

б) Подчеркните все имена собственные.

ЗАПОМНИТЕ!

Отгадайте загадку:

Голодна – мычит, сыта – жует, малым деткам молоко дает.

Объясните пословицу: Корова в тепле – молоко на столе.

Молоко (*какое?*)

Уровень 1

296. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Чиж, М..сква, гор..д, дуб, Россия.

Вариант 2

Дарья, голуб.., Кремль, океан.

Уровень 2

297. Все существительные из предложений запишите в два столбика.

Вариант 1

Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море.

Вариант 2

Щенок Бим любит пить вкусное молоко.

Уровень 3

298. Вспомните и напишите названия обычных предметов, которые в сказках обрели волшебную силу.

299. а) Составьте предложения и запишите их.

Буренка, на, паслась, корова, лугу. Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька.

Орлика, пруду, к, ведет, коня, Алёша.

Петров, живёт, Миша, деревне, у, в, Дубки, Веры Петровны, бабушки.

б) Подчеркните одной чертой собственные имена существительные, двумя чертами – нарицательные.

Урок 67

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлённые отвечают на вопрос КТО? и обозначают живые существа. Неодушевлённые отвечают на вопрос ЧТО?

300. Выпишите слова в два столбика.

Парта, мороз, продавец, лисица.

301. Образуйте одушевлённые имена существительные.

Вариант 1

Река, пожар, лыжи.

Вариант 2

Грибы, футбол, баян.

302. Образуйте неодушевлённые имена существительные.

Вариант 1

Курица, корова, свинья.

Вариант 2

Мясник, сторож, борец.

Уровень 1

303. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Девочка, мир, бег, дети, птица, сон, робот, зверёк, тишина, Вова.

Вариант 2

Ветер, кит, яма, облако, гусь, солнце, буря, ёжик, лодка, Саша.

Уровень 2

304. а) Напишите ответы на вопросы.

Вариант 1

Кто ловит рыбу? Кто смотрит за лесом? Кто смотрит за садом?

Вариант 2

Кто водит трактор? Кто кладёт печь? Кто летает на самолете?

б) Одной чертой подчеркните одушевлённые существительные, а двумя – неодушевлённые.

Уровень 3

305. Запишите одним словом:

Вариант 1 – одушевлённые.

Вариант 2 – неодушевлённые.

Животное, дающее молоко. Сильная буря в море.
Зверёк с длинными ушами. Ребёнок женского пола.
Заход солнца. Ненастье с громом и молниями.

305. а) Выпишите имена существительные в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые.

Пригрело солнце, раст..пило снег. Хл..потунья
белка вылезла из гн..зда. Выбрались из своих
убеж..щ бобр, барсу.. и колючий ёж..к.

б) Сделайте звуко-буквенный анализ слова ежик.

Урок 68

Род имён существительных

Существительные бывают трёх родов:
мужской род (он чей, он мой);
женский род (она чья, она моя);
средний род (оно чьё, оно моё).

306. Запишите существительные в три столбика.

Ю.., в..рш..на, запа.., море, осен.., поле, радост..,
ущел..е, смех.

307. Запишите рядом с существительным мужского рода существительное женского рода.

Вариант 1

Ученик – ..., волк – ..., лев –

Вариант 2

Учитель – ..., лётчик – ..., пловец –

308. Выпишите имена существительные и укажите их род.

Вариант 1

Труд кормит, а лень портит. Храбрость – сестра победы.

Вариант 2

Красное слово – серебро, хорошее дело – золото.

Уровень 1

309. Напишите слова в три столбика по родам.

Вариант 1

Пальто, озеро, улица, огонь, метель, петух, суп, яйцо, шляпа.

Вариант 2

Море, дерево, козёл, тетрадь, окно, луг, овца, сено, картина.

Уровень 2

309. К каждому существительному из левого столбика подберите близкие по значению существительные из правого столбика. Укажите род.

Вариант 1

вьюга	боязнь
друг	зной
жара	метель

Вариант 2

страх	отечество
отчизна	родник
источник	приятель

Уровень 3

310. Напишите по пять имён существительных, обозначающих птиц, растения. Определите род.

311. а) Спишите предложения.

Цв..тёт черемуха и сирен.. . На огороде пос..дили горох, морко..ь, картофел.., лу.. и капусту. Ракета пол..тела в космос.

б) Укажите род имён существительных.

в) Выпишите слова из четырёх слогов и разделите их на слоги для переноса.

Урок 69

Род имён существительных

Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы КТО? ЧТО? и стоят в единственном числе.

312. Поставьте существительные в начальную форму. Выделите окончания и основу. Определите род.

Морем, на картине, у плотника, на почте, под деревом.

313. Спишите предложения, указав род имён существительных.

Вариант 1

За ветром в поле не утонишься.

Вариант 2

Мороз и метели под февраль полетели.

Вариант 3

Глаза – зеркало души.

314. Впишите подходящие по смыслу имена существительные, определите их род.

Вариант 1

Душ..стая ..., субботний ..., красное

Вариант 2

Верный ..., железная ..., топлёное

Уровень 1

315. Выпишите имена существительные и запишите их в три столбика по родам.

Вариант 1

Мечтал, красивое, ходил, яблоко, бродил, мебель, адрес, чашка, чувство.

Вариант 2

Смеркается, разведка, депо, лучистый, путник, мир, сиять, идёт, удача.

Уровень 2

316. а) Из слов строчки составьте предложения так, чтобы получились пословицы.

Вариант 1

Почёт, рядом, труд, живут, и.
Матери, лучше, сердце, солнце, греет.

Вариант 2

Мастерство, в, почёте, всегда.
До, язык, Киева, доведёт.

б) Укажите род имён существительных.

Уровень 3

317. а) Составьте рассказ, используя слова.

Утро, дождь, плащ, луч солнца.

б) Определите род всех имён существительных.

318. а) Спишите, вставив все пропущенные буквы.

Ноч..ю выпал первый сне.. . Он лё..кий, мя..кий,
пуш..стый. На берё..ках и ду..ках снежные хлоп..я.
Надеваю шу..ку, ша..ку и варе..ки и б..гу на улицу.
У крыл..ца мален..кий сугро.. . Под сне...ком
гла..кий ле.. .

б) Определите род всех имён существительных в единственном числе.

Урок 70

Изменение имён существительных по числам

Существительные изменяются по числам: единственное число (один), множественное число (много). Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму.

319. Измените имена существительные по числам.

Вариант 1

Зв..зда, кусты, лебе..ь.

Вариант 2

Дер..во, бр..вно, журавли.

320. а) Запишите слова в два столбика.

Мхи, ящик, лётчик, алмазы, шерсть, перо, кочки, яблоки.

б) Укажите род имён существительных.

321. Запишите предложение и укажите число и род имён существительных.

Дети х..дили в рощ.. за цв..тами.

Уровень 1

322. Запишите предложения. Укажите род и число.

Вариант 1

Ребяти..ки л..пили ч..шки и ло..ки.

Вариант 2

В л..су ж..вут др..зды, гр..чи, сн..гири.

Уровень 2

323. Запишите слова в два столбика. Поставьте существительные женского рода в единственное число, а существительные мужского рода – во множественное.

Вариант 1

Окна, узоры, пальма, деревья, ковёр, наряды, ручей.

Вариант 2

Сено, рощи, дом, путь, черта, волны, ключ.

Уровень 3

324. а) Поставьте существительные в единственное число. В первый столбик запишите существительные с орфограммой согласные в слабой позиции. Во второй столбик – с орфограммой проверяемые безударные гласные в корне слова.

Вариант 1

Под..рили, гр..бы, м..ря, руч..ки, заводы, гл..за, стр..жи, ст..лбы.

Вариант 2

Поб..жали, луга, р..ка, ёжики, св..нья, этажи, клады, дв..ры.

б) С лишними словами составьте предложение.

325. а) Запишите имена существительные первого абзаца во множественном числе, второго – в единственном.

Хозяин, волк, средство, коготь, локоть, крыло, планета, земля, вселенная.

Столяры, портфели, арбузы, магазины, вербы, котята, кастрюли, чудовища.

б) Определите род.

в) Подчеркните слова с проверяемой безударной гласной в корне.

г) Сделайте транскрипцию слова к р ы л ь я.

Урок 71

Написание имён существительных с шипящей на конце

На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак. Например: мышь, вещьь.

326. Запишите слова в два столбика.

Ёж, ночь, ёрш, мышь, рожь, нож.

327. Напишите слова в единственном числе. Укажите их род.

Вариант 1

Чертежи, вещи, трубачи, печи.

Вариант 2

Дочери, богачи, малыши, мелочи.

328. Напишите существительные в единственном числе. Укажите род.

Вариант 1

Стрижи, ерши, пляши, чижи, пушистые, ножи.

Вариант 2

Камыши, мыши, пиши, гаражи, шикарный, моржи.

ЗАПОМНИТЕ!

Д е в о ч к а.

Девочка (*какая?*) –

Уровень 1

329. Напишите слова в два столбика.

Вариант 1

Ноч..., рож..., корж..., полноч..., ключ..., брош..., лож... .

Вариант 2

Полноч..., ковш..., дрож..., королевич..., помощ... .

Уровень 2

330. Напишите близкие по значению слова. Укажите их род.

Вариант 1

Трепет, ерунда, команда.

Вариант 2

Сила, призыв, соревнование.

Слова для справок: клич..., лож..., экипаж..., мощ..., дрож..., матч... .

Уровень 3

331. Запишите слова в два столбика. В первый столбик – слова с согласной в слабой позиции, а во второй – остальные.

Вариант 1

Циркач..., ноч..., Иванович..., дрож..., пейзаж... .

Вариант 2

Экипаж..., клич..., рож..., Олегович..., плюш... .

332. а) Спишите, вставляя нужные слова с шипящей на конце. Укажите род.

Перочинный Полярная Скорая Душистый Летучая Тёплая Резиновый Весёлый Дверной Мясной Холодный

б) Подберите и запишите однокоренные слова к слову девочка.

Урок 72

Род и число имён существительных

333. Распространите предложения. Укажите род и число имён существительных.

Вариант 1

Камыш.. шумит. Ноч.. наступила.

Вариант 2

Ландыш.. расцвёл. Послышался плач... .

334. Запишите словосочетания в единственном числе.

Вариант 1

Горячие калачи. Вкусные б..рщи. Глухие полн..чи.

Вариант 2

Детские врачи. Верные товарищи. Громкие речи.

335. Запишите слова с противоположным значением.

Вариант 1

Правда, бедняк, корка.

Вариант 2

Шум, старики, слабость.

Уровень 1

336. Запишите однокоренные существительные с шипящими на конце слова. Укажите род. Выделите корень.

Вариант 1

Речистый, ежовый, лучистый.

Вариант 2

Дрожать, ложный, сторожевой.

Уровень 2

337. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Доч..., двер..., степ..., дрож..., глуш... .

Вариант 2

Кроват..., рож..., камен..., пустош..., помощ...

Уровень 3

338. а) Спишите слова, вставляя где надо Ъ.

Вариант 1

Ноч..., камыш..., глуш..., шалаш..., товарищ...

Вариант 2

Тиш..., луч..., ёрш..., мыш..., ералаш...

б) Составьте с 1 и 4 словом предложение и запишите его.

339. Запишите рассказ в единственном числе.

На берегу я и мои товарищи поставили шалаши. Ночи были звёздные. Утром лучи солнца осе..тили п..лянчу. Мы закинули удоч..ки. Попались ерши, щ..ки и лещи.

Урок 73

Изменение имён существительных по падежам

Имена существительные изменяются по вопросам, или п а д е ж а м. Это необходимо для связи слов в предложении. Чтобы изменить название предмета по падежам, необходимо связать его со словами: ЕСТЬ, НЕТ, РАД, ВИЖУ, ДОВОЛЕН, ДУМАЮ.

340. Измените слово **к о т** по падежам. Отметьте во всех изменениях этих слов орфограммы слабых позиций.

341. Составьте и запишите словосочетания со словам **в о р о б е й**.

Вариант 1

Сидит Крошки для Подлетел к

Вариант 2

Люблю Лежит перед Мечтаю о

342. Запишите предложения. Вместо вопросов пишите слова.

Петя нап..сал (что?) (кому?)

Мама шила (что?) (кому?)...

ЗАПОМНИТЕ!

Отгадайте загадки, напишите отгадки.

Не воин, а со шпорами.

Не караульщик, а кричит.

В будке спит,

Дом сторожит.

Зимой – белый, а летом – серый.

Придумайте к первой и второй отгадке однокоренные слова.

Уровень 1

343. Запишите слова, связывая их в словосочетания.

Вариант 1

Календарь (погода). Подвиг (герой). Гордиться (страна).

Вариант 2

Читать (книга). Писать (ручка). Ловить (рыба).

Уровень 2

344. Из данных слов составьте и напишите предложения в порядке схем.

Вариант 1

Подлежащее, *где?*, сказуемое, *что?* (грызёт, белка, дупло, оре..ки).

Вариант 2

Подлежащее, *когда?*, сказуемое, в *чём?* (пала..ки, ж..ли, туристы, лето).

Уровень 3

345. Составьте предложения по данным схемам.

Вариант 1

Под чем? (сущ., ед.ч., ж.р.), сказуемое, подлежащее (сущ., мн.ч., м.р.).

Вариант 2

Когда? (сущ., ед.ч., м.р.) *на чём?* (сущ., ед.ч., ж.р.), подлежащее (сущ., мн.ч.), сказуемое, *что?* (сущ., ед.ч., м.р.).

346. а) Составьте предложения из данных слов. Слова в предложениях расположите в указанном порядке.

Когда?, кто?, что делают?, что? (пчёлы, ме..., собирают, летом).

Какие?, кто?, что делают?, как? (работают, труженицы, маленькие, без устали).

Каким?, чем?, кто?, что делает?, что?, откуда? (х..ботком, нектар, тянет, длинными, пч..ла, из цв..тов).

б) В первом предложении подчеркните главные члены.

Урок 74

Обобщение знаний об имени существительном

347. а) Из данных слов составьте предложения.

Карас..., тёмные, любит, уголки.

Карас..., в, тина, зарывается, днём.

Он, ночью, пробирается, из, гря..ь, к, берегу.

Кара..ь, камы..., м..л..дой, там, гложет.

б) В четвёртом предложении подчеркните главные члены предложения.

в) Во втором предложении подчеркните согласные, которые обозначают мягкие звуки.

г) В первом предложении найдите слово, которое можно с помощью одной буквы превратить в твёрдое горючее вещество.

д) Над именами существительными третьего предложения надпишите число и род.

е) К слову *н о ч ь ю* подберите три слова на эту орфограмму.

ж) Слово *к а р а с ь* измените по падежам.

348. Продиктуйте словарные слова своему товарищу.

Вариант 1

П..тух, р..бята, М..сква, к..н..ки, к..р..нда.. .

Вариант 2

За..ц, с..бака, м..л..ко, Р..ссия, кла.. .

349. а) Запишите слова в три столбика, написав имена существительные во множественном числе.

Кушанье, паспорт, овца, полотенце, дом, степь, дверь, платье, семья, певунья, судья, крыло, соловей, копьё, звено, ружьё, устье, ручей, стул, сук, муравей.

б) Какое слово обозначает часть автомобиля, птицы и самолета?

в) Сделайте звуко-буквенный анализ этого слова во множественном числе.

Урок 75

Зачёт по теме

«Имя существительное»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос:

а) КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?

б) КТО? ЧТО?

2. Имена собственные пишутся:

а) с большой буквы.

б) с маленькой буквы.

3. Имена существительные по числам:

- а) изменяются.
- б) не изменяются.

4. Имена существительные бывают:

- а) только муж. и жен. рода.
- б) муж., жен. и сред. рода.

2. Именем существительным женского рода является слово:

- а) тёмный;
- б) темнеть;
- в) темнота;
- г) шкаф.

3. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Холо.. ск..вал землю. Зимние ветры гуляли в м..кушках д..рев..ев. С берё.. сыпался иней. Под н..гами хрустел сне..

Сн..гири прыгали по ш..шкам елей.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета.
- б) действие предмета.
- в) предмет.

2. Собственные имена существительные:

а) названия предметов домашнего обихода, названия птиц, животных, месяцев и времён года.

- б) имена людей.
- в) географические названия.

3. Имена существительные бывают:

- а) мужского рода.
- б) среднего рода.
- в) женского рода.

4. а) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос ЧТО?, а неодушевлённые – на вопрос КТО?

б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос КТО?, а неодушевлённые на вопрос ЧТО?

2. Найдите существительные мужского рода.

а) книга;

б) ручки;

в) чувство.

3. Спишите текст. Укажите число имён существительных.

Ребята шли по л..сной тр..пинке. Пахло гр..бами и л..ствой. Стайка кр..кливых др..здов сл..тела с р..бины. В небе л..тел б..льшой к..сяк жур..влей.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. Имя существительное:

а) член предложения.

б) часть слова.

2. В именах существительных множественного числа:

а) можно определить род.

б) нельзя определить род.

3. Одушевлённость и неодушевлённость имён существительных:

а) зависит от того, каким членом предложения оно является.

б) не зависит от того, каким членом предложения оно является.

4. Имена существительные:

а) изменяются по родам.

б) по родам не изменяются.

2. Какое из этих слов в предложении может быть подлежащим?

- а) Зимой;
- б) Ручка;
- в) В лесу.

3. Спишите текст. Укажите род и число имён существительных.

Т..кут руч..и. Л..тят шумные стайки скв..рцов.
Гр..чи в..ют гнёзда на д..рев..ях. Л..тают и п..ют
птицы.

По..вилас.. з..лёная тра..ка. В саду много работы.

Уроки 76, 77, 78 (резервные)

ГЛАГОЛ

Урок 79

Общее понятие о глаголе

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: *что делает? что делают? что сделает?* называются глаголами.

350. Выпишите глаголы.

Луна, мелькает, серебристый, сверкать, вязать, цепь, изумруд, душистая.

351. К данным словам подберите однокоренные глаголы.

Вариант 1

Помощ.. – ..., дрож.. –

Вариант 2

Плач.. – ..., ноч.. –

352. Напишите по порядку, что делает мальчик.

Вариант 1

Утром мальчик ..., ...,

Вариант 2

В школе он ..., ...,

Вариант 3

После школы он ..., ...,

ЗАПОМНИТЕ!

З а в о д, к о л х о з.

Подберите однокоренные слова к этим словам.
Выделите корень.

Уровень 1

353. Кто как голос подаёт? Подчеркните глаголы двумя чертами.

Вариант 1

Лягу..ка С..бака Ко..ка

Вариант 2

К..рова Лош..дь В..р..бей

Уровень 2

354. Подберите противоположные по смыслу слова.

Вариант 1

Влетает, выходить, включаю, пришёл.

Вариант 2

Встречаем, белеть, умнеет, улетаёт.

Уровень 3

355. К данным существительным подберите глаголы, подходящие по смыслу.

Вариант 1

Ветер ..., ..., В..да ..., ...,

Вариант 2

Р..ка ..., ..., Солнце – ..., ...,

356. а) Спишите. Подчеркните глаголы.

Цв..тёт липа. Ш..р..ко раскинул св..и ве..ки ду...
Острые лучи солнышка с трудом проб.. вают густую
л.. ству. Весь день поют птицы. Вес..ло гудят шм..ли
и пчёлы. Все рады т..плу и свету. Вступил в св..и пра-
ва июль.

б) Над именами существительными в 3 предложениях надпишите число и род.

Урок 80

Неопределённая форма глагола

Глагол имеет начальную (неопределённую) форму, которая отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?** Глагол неопределённой формы имеет окончание **ТЬ**.

357. Из группы однокоренных слов выпишите только глаголы неопределённой формы. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Глотать, глоток, глотательный, наглотался, проглотить.

Вариант 2

Баловство, баловался, баловень, баловать, избаловать.

358. Образуйте от глаголов неопределённую форму. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Л..чил, п..хали, к..сили.

Вариант 2

Л..вил, т..нул, т..пил.

359. К глаголам неопределённой формы подберите однокоренные имена существительные. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Загадать, посадила.

Вариант 2

Погрузить, диктует.

Уровень 1

360. Спишите. Подчеркните глаголы неопределённой формы. Выделите в них окончание и основу.

Вариант 1

Дельфин умеет хрюкать, св.. стеть, фыркать, лаять. Под в..дой он щёлкает.

Вариант 2

Ж..ть – Род..не служить. Учить – ум точить. Торопливость делу не помогает.

Уровень 2

361. Вставьте вместо точек глаголы неопределённой формы. Выделите окончание и основу.

Вариант 1

Кто хочет много ..., тот должен мало (знал, спал)
Лучше хорошо ..., чем хорошо (поступал, говорил)

Вариант 2

Умение ... дороже золота (работал).
Нам песня ... и ... помогает (жил, строил).

Уровень 3

362. а) К данным словосочетаниям подберите близкие по значению глаголы неопределённой формы и запишите их.

Вариант 1

Повесить нос, витать в облаках, держать язык за зубами.

Вариант 2

Задать перцу, водить за нос, бить баклуши.
б) Составьте с одним из словосочетаний предложение.

363. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ж..вёт в л..су белоч..ка. Гн..здо у белки на с..сне
в ду..ле. Она суш..т гр..бки и яго..ки. Настала х..лод-
ная з..ма. Сне..ком зам..ло п..ля и тр..пинки.
Тр..щит м..роз. Трудно з..мой искат.. пищ... А бе-
лоч..ка в т..пле грызёт оре..ки.

б) Выпишите глаголы 3, 4, 6 предложений.

в) Образуйте от них неопределённую форму.

г) В первом предложении подчеркните главные члены.

Урок 81

Изменение глаголов по числам

Глагол изменяется по числам (единствен-
ное и множественное).

Например: думает – думают.

364. Выпишите глаголы и измените их по числам.

Мальчик нак..пал ч..рв... ков, взял удоч..ку и по-
шёл на реч..ку.

365. а) Спишите, заменяя единственное число
множественным.

Вариант 1

Соловей п..ет. Жаворонки звенят. Иволга
св..стит.

Вариант 2

Дятел стучит. Кл..сты скр..пят. Комар п..щит.

б) Распространите 2 предложение. Подчеркните
главные члены предложения.

366. От существительных образуйте однокоренные глаголы множественного числа.

Вариант 1

Сушь, сторож.

Вариант 2

Дрожь, полёт.

Уровень 1

367. Запишите глаголы в два столбика.

Вариант 1

Вырубят, гл..дели, поднимал, шумят.

Вариант 2

Звенит, тр..щат, пылал, сучали.

Уровень 2

366. Спишите текст. Над глаголами укажите число.

Вариант 1

В мае в л..су (цв..тёт, цв..тут) черёмуха. Б..р..га руч..ёв (желтеет, желтеют) от з..л..тых лютиков.

Вариант 2

На д..рев..ях (распускается, распускаются) л..ства. Солнце и тёплый ветер (греет, греют) землю.

Уровень 3

367. От глаголов неопределённой формы образуйте единственное и множественное число глаголов.

Вариант 1

Жужжать, падать, загорать.

Вариант 2

Бросать, квакать, сиять.

368. а) Спишите.

Ле..кие облака л..тели по небу. Тр..ва нал..лась
зел..нью. В небо взл..тел жаворонок. Зап..щ..ли
ком..ры. Замыч..ли к..ровы. Вес..ло прокр..ч..л
п..тух.

б) Над всеми глаголами укажите число.

в) В первом предложении подчеркните главные члены.

г) Слова второго предложения в тексте разделите на слоги. Какое слово в этом предложении лишнее? Объясните, почему.

Урок 82

Времена глаголов

Глаголы изменяются по временам (*настоящее, будущее, прошедшее*)

ПРОШЕДШЕЕ время обозначает действие, которое уже произошло. Например: Что делал? прыгал, бегал.

НАСТОЯЩЕЕ время обозначает действие, которое происходит сейчас. Например: Что делает? прыгает, бегают.

БУДУЩЕЕ время обозначает действие, которое будет происходить. Например: Что буду делать? буду прыгать. Что сделаю? побегу.

369. Запишите слова в три столбика.

Бл..стит, св..ркал, напиш..т, с..рвёт, т..щил,
п..ю.

370. а) Спишите предложения. Глаголы в скобках запишите в настоящем или прошедшем времени.

Вариант 1

По оврагу (течь) ручей. Кро.. (ж..ть) в н..ре.

Вариант 2

Лоша..ь (в..зить) гру.. . Я (петь) любимую песню.

б) Подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв.

371. От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Вариант 1

К..ч..ть –

Вариант 2

См..треть –

Вариант 3

Прив..зять

ЗАПОМНИТЕ!

О д е ж д а , п о с у д а .

Спишите пословицы. Объясните их смысл.

Не одежда красит человека, а добрые дела. Посуда чистоту любит.

Уровень 1

372. Запишите слова в три столбика.

Вариант 1

Поб..дит, защ..щ..ет, прил..тел, заг..ворит,
пров..рял.

Вариант 2

Уг..щ..ют, пот..ряет, р..совал, озя.., м..рцает,
спл..тёт.

Уровень 2

373. Запишите текст в прошедшем времени.

Вариант 1

Кудрявая берё..ка ст..ит у р..ки. В..терок
шев..лит м..л..дые л..сточ..ки.

Вариант 2

На в..рхушку берё..ки сел сол..вей. Он звонко по-
ёт в..сёлую песню.

Уровень 3

374. Образуйте от существительных глаголы и поставьте их в настоящее, будущее и прошедшее время.

Вариант 1

Соль – Скрип –

Вариант 2

Боль – Корм –

375. а) Спишите текст, расставляя знаки препи-
нания.

Солнце св..тило ре.. ко ув..дает тр..ва оп..дают
лист..я воздух наполнится зап..хом гр..бов и сухой
л..ствы у к..рней старой с..сны л..ж..т м..ховой к..вёр.

б) Обозначьте число и время глаголов.

в) Придумайте по одному предложению со слова-
ми одежда и посуда.

Урок 83 (резервный)

Предлоги

Предлог – это часть речи, это отдельные са-
мостоятельные слова, но к ним нельзя поста-
вить вопросы, они не изменяются. Предлог слу-
жит для связи слов в предложении. Предлоги
пишутся отдельно от других слов. Между пред-
логом и словом можно вставить вопрос или дру-
гое слово. Перед глаголами предлогов не бывает.

Какие предлоги есть в русском языке? К,
ИЗ, ПО, ОБ, ОТ, В, НА, У, ЗА, О, С, ПОД, НАД
и многие другие.

Также предлог указывает на то, что суще-
ствительное стоит не в начальной форме.
В начальной форме предлога быть не может.
Поэтому, если вы сомневаетесь (предлог или
не предлог?) – надо поставить существитель-
ное в начальную форму. Например, сидит на
дереве. (Что? – дерево, значит, *на* – это пред-
лог и пишется с существительным дерево раз-
дельно.)

Урок 84

Общее понятие о предлоге

376. Спишите. Вставьте слова, подходящие по смыслу.

Вариант 1

Ко..ка Мурка л..жит ... око..ке.

Вариант 2

Ко.. с..дел ... дер..вом.

Вариант 3

Пт..нцы с..дят ... гн..зде.

377. Вставьте предлоги.

Вариант 1

Сделана ... ст..кла, дуба, железа. Плавали ... мо-
ре, реч..ке.

Вариант 2

Над именами существительными укажите число
и род.

378. Придумайте и запишите подходящее по
смыслу слово с предлогом.

Вариант 1

Дети спрятались Собака спала

Вариант 2

Аня подружилась Мебель делают

ЗАПОМНИТЕ!

Работа, рабочий.

Когда так говорят?

Работа в руках горит. Работать над собой. По работе и рабочего знать.

Уровень 1

379. Составьте предложения и запишите их.

Вариант 1

По, от, б..жит, полю, волка, з..яц.

П..ляне, прыгали, в, на, л..су, белоч..ки.

Вариант 2

По, от, б..жит, полю, волка, з..яц.

Землянику, ребята, на, напали, на, спелую, опушке.

Уровень 2

380. Ответьте на вопросы. Напишите полные ответы.

Вариант 1

В кого попал охотник? (утка).

Где был Слава? (Керчь).

Вариант 2

Над чем кружился коршун? (берёза).

Где появилась роса? (трава).

Уровень 3

381. Вставьте нужный предлог.

Вариант 1

Приехал (с, из) Москвы. Пришёл (с, из) школы.
Вернуться (с, из) фабрики.

Вариант 2

Зацепился (за, о) скатерть. Забрался (в, на) гору.
Добрести (до, в) сторожки.

382. а) Спишите, вставляя нужные предлоги.

Ло..ка отч..лила ... бер..га. ... кле..ку вл..тел чи.. .
Лыжники вб..жали ... горку. Леопар.. готовился ...
пры..ку. ... ко..ки з..лёные гл..за и кисточ..ки ... у..ках.

б) Найдите и запишите пословицы и поговорки о работе и рабочем. Если можешь, то придумай сам!

Урок 85

Упражнение в написании предлогов

383. Спишите, изменяя по образцу.

Например: бельевой шкаф – шкаф для белья.

Вариант 1

Подземный переход. Довоенные годы.

Вариант 2

Картофельное пюре. Книжная полка.

384. Спишите, вставляя противоположные по значению предлоги.

Вариант 1

П..сать с ошибками. Л..теть над м..стом.

Вариант 2

Войти в дом. Доехать до гор..да.

385. Спишите, правильно раскрыв скобки.

Вариант 1

Тр..пинка (с)пускалась (с)горы.

Вариант 2

Цв..ты (под)резали (под)корень.

Уровень 1

386. Объедините пары слов с помощью предлогов.

Вариант 1

Вых..дить ... (дом). Идти ... (лес).

Вариант 2

Г..в..рить ... (брат). Заботиться ... (щ..нок).

Уровень 2

387. Спишите, правильно раскрыв скобки.

Вариант 1

Дворник (с)бросил сне.. (с)крыш.. . (В)комнату (в)н..сли новый диван.

Вариант 2

Луна (за)шла (за)туч.. . В..р..бей (с)л..тел (с)ветки.

Уровень 3

388. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Налисную тробку изкустов вы скочил ряпчик.
Мячь за бросили вседку vorод.

Вариант 2

Влесу пахнет сыростью. Заболотом сасновый лез.

389. а) Спишите, раскрыв скобки.

(В)л..сах цв..тёт орешник.

(По)опу..кам л..сов, (по)склонам оврагов
(по)..вились ранние цв..ты. Орёл (с)вил себе гн..здо
(на)высоком дер..ве. Л..са (до)бралась (до)курят-
ника.

б) В первом предложении укажите время и число глагола.

в) В третьем предложении подчеркните главные члены.

г) В четвёртом предложении укажите части речи.

Урок 86

Зачёт по теме «Глагол»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. Глагол отвечает на вопросы
 - а) КТО? ЧТО?
 - б) ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
2. Глаголы по временам
 - а) изменяются;
 - б) не изменяются.
3. Глаголы по числам
 - а) не изменяются;
 - б) изменяются.

2. Какое слово является глаголом?

- а) бег;
- б) побежал;
- в) беговая.

3. Спишите. Подчеркните глаголы.

Вс..ду шурш..т сухой лис.. . Стайка птиц с..дит на доро..ке. Это в..роб..и. Они ищут корм. Ко.. Вас..ка л..жит на крыл..це. Он щ..рит гла..ки на птиц.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. Глагол обозначает

- а) признак предмета;
- б) действия предмета.

2. Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы

- а) ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?
- б) ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ?

3. Глаголы бывают

- а) настоящего времени;
- б) прошедшего времени;
- в) будущего времени.

2. Укажите глагол настоящего времени:

- а) напишу; б) улетает; в) скрыла.

3. Спишите текст. Подчеркните глаголы множественного числа настоящего времени.

В мае в л..су цв..тёт черёмуха. Берега руч..ёв желтеют от з..л..тых лютиков.

Нежно светится под кустом серебристый ланды.. . На д..рев..ях распускается л..ства. Всюду щ..беч(у,ю)т, св..стят, п..ют птицы.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. Глагол – это...

- а) часть слова;
- б) часть речи;
- в) член предложения.

2. Перед глаголами

- а) бывают предлоги;
- б) предлогов не бывает.

3. В предложении глагол чаще всего бывает

- а) подлежащим;
- б) сказуемым.

2. Укажите глаголы неопределённой формы.

- а) нюхает; б) ворчать; в) блестела.

3. Спишите текст. Подчеркните глаголы. Определите число и время глаголов.

С неба солнце посылает прощ..л..ные лучи. З..млю покрыл к..вёр из пёстрых лист..ев. Красивые д..рев..я ст..ят в праздничном наряде. Птицы ул..тели в д..лёкие страны. Скоро д..рев..я покроет пуш..стыми хлоп..ями сне.. . Снежный убор ярко будет бл..стеть на солнце.

Уроки 87, 88 (резервные)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Урок 89

Общее понятие об имени прилагательном

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** (душистый, прекрасная, морозное, яркие).

390. а) Спишите. К подчёркнутым словам в скобках напишите вопрос.

У л..сы зу..ки острые, рыл..це тонен..кое, шу..ка тёплен..кая.

б) Выделите окончания прилагательных.

391. Спишите словосочетания. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Выделите окончания.

Вариант 1

Хвойный лес. В..сёлые песни. Голубое небо.

Вариант 2

Пасмурный день. Интересная игра. Чистое небо.

392. Внимательно прочитайте родственные слова. Выпишите имена прилагательные. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Синий, синеть, синева. Пугать, испуг, пугливый.
Зелень, зелёный, зеленеет.

Вариант 2

Белизна, белеет, белый, беленький. Трусость,
трусить, трусливый. Голубеет, голубизна, голу-
бой.

ЗАПОМНИТЕ!

САПОГ

Когда так говорят?

Два сапога – пара. Сапоги каши просят.

Уровень 1

393. Спишите. Подчеркните волнистой линией
имена прилагательные.

Вариант 1

Нал..тел яростный ветер. Закрутились снежные
вихри.

Вариант 2

Белая пелена закрыла небо. Воздух в г..рах чистый
и прозрачный.

Уровень 2

394. Запишите имена прилагательные в два стол-
бика. В первый столбик – обозначающие цвет, а во
второй – вкус. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Короткий, белый, холод, синий, солёный, холод-
ный, синеет.

Вариант 2

Кислота, голубой, горький, кислый, сладкий.

Уровень 3

395. Спишите, заменяя прилагательное близким по значению словом из скобок. Выделите окончание, основу и корень.

Вариант 1

Быстрая белоч..ка прыгала по д..рев..ям (маленькая, проворная, весёлая).

Из ч..щи на п..лянду вышел неуклюжий медве..ь. (огромный, косолапый, лохматый).

Вариант 2

Студёный руч..ёк т..чёт по оврагу (прозрачный, холодный, быстрый).

Ст..яло жаркое лето (безоблачное, знойное, чудесное).

396. а) Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ про зайца.

Этот ... зв..рёк ж..вёт (в)л..су. У него ..., ... у..ки, ... хвос.. . Передние лапы ..., а задние – Шу..ка (у)зв..р..ка летом ..., а з..мой – Морко..ка, ... капуста – любимые лакомства животного. А ... з..мой и к..ра х..р..ша!

б) Подберите и запишите однокоренные слова к слову с а п о г.

Урок 90

Общее понятие об имени прилагательном

397. К данным существительным подберите имена прилагательные. Выделите окончание и основу.

Вариант 1

Кольцо (какое по материалу?) –
Яблоко (какое по цвету?) –

Вариант 2

Ягода (какая по вкусу?) –
Берег (какой по форме?) –

398. Образуйте от существительных имена прилагательные.

Вариант 1

Лев, ужас, берёза.

Вариант 2

Корм, поле, сад.

399. а) Запишите в три группы слова, близкие по значению.

Ласковый, жаркий, мокрый, знойный, сырой, нежный.

б) Составьте с одним из слов предложение.

Уровень 1

400. Распределите слова в три группы.

Вариант 1

Зм...я, хр...мает, алый, дрогнуть, источ...ник, милый.

Вариант 2

К...вёр, б...жит, красный, л...сток, л...тает, чу...кий.

Уровень 2

401. Запишите имена прилагательные с данными существительными, подбирая их по смыслу.

Вариант 1

(Цветы, небо) – синий, васильковый, голубой, бирюзовый, лазурный.

Вариант 2

(Песок, листья) – жёлтый, золотистый, золотой, янтарный, лимонный.

Уровень 3

402. а) Напишите имена прилагательные, обозначающие названия цвета и его оттенков в таком порядке:

Вариант 1

Красный, зелёный.

Вариант 2

Фиолетовый, жёлтый.

Слова для справок: сиреневый, алый, багровый, золотой, салатный, лиловый, малахитовый, янтарный, рубиновый, лимонный, изумрудный.

б) С выделенными словами напишите словосочетания.

403. Спишите. Подчеркните одной чертой имена существительные, волнистой линией имена прилагательные.

Прекрасное в..сеннее утро! Утренняя р..са бл..стит (на)тр..ве. Лё..кий в..терок шумит (над)д..рев..ями. (По)к..залась з..лёнен..кая тра..ка. Утром воздух свеж..й и чистый.

Урок 91

Связь имени прилагательного с именем существительным

Имя прилагательное в предложении всегда связано с именем существительным. Прилагательное всегда стоит в том роде и числе, что и имя существительное. Прилагательные изменяются по числам и родам. Их число и род определяется по числу и роду имени существительного, к которому они относятся. (*Спелое яблоко. Яблоко – средний род, значит спелое – средний род.*)

404. а) Спишите словосочетания.

Вариант 1

Высокий каменный дом, красное душ..стое яблоко.

Вариант 2

Нежная зелень, красный шелковый галстук.

б) Определите число и род имён существительных и прилагательных.

в) Выделите во всех словах окончание, основу и корень.

405. Спишите словосочетания во множественном числе.

Вариант 1

Быстрый ручей, скорая помощь.

Вариант 2

Резкий звук, далёкая страна.

406. а) К данным существительным подберите прилагательные.

Вариант 1

Повидло, озеро, картофель.

Вариант 2

Чай, подушка, сахар.

б) Определите их род и число.

ЗАПОМНИТЕ!

а) Отгадайте загадку.

Не колючий, светло-синий

По кустам развешен

б) Подберите к слову **и н е й** прилагательные. Выделите окончания и определите род.

Уровень 1

407. а) Спишите словосочетания.

Вариант 1

Приветливое солнышко, ш..рокий лу..., з...лёный лес.

Вариант 2

Тихая реч..ка, классный журнал, синее море.

б) У имён прилагательных выделите окончания и определите их род.

Уровень 2

408. а) Подберите к словам в скобках однокоренные прилагательные. Соедините их с существительными.

Вариант 1

Погода (дождь), песня (печаль), день (тихо).

Вариант 2

Книга (ум), утро (ясность), друг (верность).

б) Укажите род прилагательных. Выделите окончания.

Уровень 3

409. а) Запишите прилагательные с существительными, с которыми их можно употребить.

Вариант 1

(Лето, вода, привет) – горячий, знойный.

(Платье, костюм, глаз) – коричневый, шоколадный, карий, кофейный.

Вариант 2

(Лицо, небо) – смуглый, тёмный, мрачный.

(Глаза, конь) – агатовый, чёрный, вороной.

б) Определите их род. Выделите окончания.

410. а) Составьте словосочетания.

С..сновый ..., м..л..дая ..., ненастное ..., в..шнё-
вое ..., каменный ..., холодный ..., звонкая ..., дубо-
вый

б) Определите род имён прилагательных

в) Подчеркните прилагательные, в которых звуков
больше, чем букв.

г) Составьте предложение и запишите со словом
и н е й.

Урок 92

Род и число имён прилагательных

Прилагательные изменяются по числам и
родам. Их число и род определяется по числу и
роду имени существительного, к которому они
относятся. (*Белый снег. Снег – ед.ч., м.р., зна-
чит белый – ед.ч., м.р.*)

Мужской род – *какой?* Окончания ОЙ,
БЙ, ИЙ.

Женский род – *какая?* Окончания АЯ, ЯЯ.

Средний род – *какое?* Окончания ОЕ, ЕЁ.

411. а) Спишите пословицы, вставив пропущен-
ные буквы.

Вариант 1

Од..нок.. дер..во ветер валит. Ласков.. слово, что
в..сенн.. ден... .

Вариант 2

Х..рош.. железо не рж..еет, х..рош.. человек не забывается.

б) Выделите окончания имён прилагательных и определите их род.

412. а) Запишите словосочетания.

Вариант 1

Тёплый (день, погода, утро). Жаркий (печка, лето, спор).

Вариант 2

Горячий (чай, солнце, вода). Красный (яблоко, роза, закат).

б) Определите род имён прилагательных и выделите окончания.

413. а) Замените прилагательные противоположными по смыслу словами.

Вариант 1

Ясное небо, интересная игра.

Вариант 2

Крутой берег, шумная улица.

б) Определите род прилагательных, выделите окончания.

Уровень 1

414. а) Подберите к подчёркнутым словам однокоренные прилагательные. Напишите словосочетания.

Вариант 1

Крыша из железа, дом из кирпича, лента из шёлка.

Вариант 2

Варенье из клубники, платье из бархата, кисель из малины.

б) Определите род имён прилагательных, выделите окончания.

Уровень 2

415. а) К данным словам подберите близкие по смыслу выражения.

Вариант 1

Хлопок – ..., нефть и уголь –

Вариант 2

Вагон метро – ..., телевизор –

Слова для справок: голубой экспресс, чёрное золото, белое золото, голубой экран.

б) У имён прилагательных определите род и выделите окончания.

Уровень 3

416. а) Замените прилагательные противоположными по смыслу.

Вариант 1

Лёгкая задача, лёгкая ноша, слабый голос, слабое знание.

Вариант 2

Мелкий пруд, мелкая рыба, старый охотник, старый дом.

б) Определите род имён прилагательных и выделите окончания.

417. а) Образуйте от прилагательных женского рода прилагательные среднего рода, от прилагательных среднего рода – мужского рода и напишите подходящие к ним по смыслу существительные.

Картофельное пюре, холодная вода, бархатная травка, горячее молоко, свежая капуста, лёгкое облако, детская игрушка, узкая дорожка, хорошее дело.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

Урок 93

Род и число имён прилагательных

418. а) Запишите словосочетания в три столбика.

Голуб.. лужа, поздн.. листопад, ленив.. течение, вечерн.. мгла, детск.. театр, ночн.. разбойник, хлебн.. растение.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

419. Спишите, вставляя пропущенные слова.

Вариант 1

Ноги длинн.., а шея Молоко жи..к.., а смета-на

Вариант 2

Сне.. мя..кий, а ле.. Пух лё..к.., а камень

420. От данных существительных образуйте имена прилагательные трёх родов.

Вариант 1

Бумага, сапог.

Вариант 2

Болото, луг.

ЗАПОМНИТЕ!

МЕЧТА, КОСМОС

а) Образуйте и запишите от данных слов имена прилагательные.

б) Разберите слово *мечта* как часть речи.

Уровень 1

421. а) Из данных слов составьте и запишите предложения. Окончания имён прилагательных изменяйте по смыслу.

Вариант 1

Летний, была, лунный, ночь. Старый, на, хму-
рый, опушке, ель, стоит.

Вариант 2

На, грязь, липкий, дорогах, осенний, лежит. Зе-
лёный, на, ветке, лежит, снег, белый.

б) Определите род имён прилагательных.

Уровень 2

422. а) Спишите текст вставляя, подходящие по смыслу имена прилагательные.

Вариант 1

... небо светлеет. Погасли ... звёзды. Над полями лежит ... туман.

Вариант 2

Дует ... ветерок. Раздается ... песня жаворонка. В кустах запел ... соловей.

б) Выделите окончания и род имён прилагательных.

Уровень 3

423. Вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные и запишите полученные словосочетания в три столбика.

Вариант 1

... кровать, ... дождь, ... лагерь, ... болото, ... тарелка.

Вариант 2

... мыло, ... язык, ... пальто, ... город, ... погода.

424. а) Спишите. Подберите имена прилагательные, противоположные по значению.

Летний день длинный, а зимний Рем..шок у..кий, а поя.. Гара.. ни..кий, а дом Стебель тонкий, а ствол Хле.. мя..кий, а сахар Ручей мелкий, а пружина

б) Определите род и число имён прилагательных.

Урок 94

Число имён прилагательных

425. Выпишите в строчку имена прилагательные в такой последовательности:

Вариант 1

Обозначающие возраст человека.

Вариант 2

Обозначающие хорошие качества человека.

Слова для справок: внимательный, молодой, добрый, заботливый, старый, чуткий, юный, отзывчивый, свирепый, пожилой, жестокий.

426. а) Выпишите словосочетания СУЩ. + ПРИЛ.

Персиковое варенье и сладкое печенье подали к чаю. Зелёные елочки выгибают свои колючие ветки.

б) Укажите число имён прилагательных.

в) Спишите последнее предложение, выделяя все орфограммы.

427. а) Внимательно прочитайте предложения. Где возможно, замените повторяющиеся прилагательные другими. Запишите новые предложения.

Пришли весёлые деньки. Звонят весёлые птички голоса.

б) Выпишите словосочетания СУЩ. + ПРИЛ.

Уровень 1

428. Выпишите имена прилагательные. Укажите их род и число.

Вариант 1

Мягк.. пушист.. снег покрыл землю. Над нами хмур.. зимн.. небо.

Вариант 2

Зимн.. гладк.. дорожка хороша для лыжников. В зелёном лесу жила пушистая белочка.

Уровень 2

429. Запишите имена прилагательные, образуя их от данных имён существительных. Рядом запишите имена прилагательные противоположного значения.

Вариант 1

Счастье, старость.

Вариант 2

Радость, холод.

Уровень 3

430. а) Впишите в предложения-загадки подходящие по смыслу имена прилагательные.

Вариант 1

... матрёшка, ... сердечко (Малина). Шёрстка ..., а коготок (Кошка).

Вариант 2

Хвост ..., мех В лесу живет, кур крадет. (Лисица). Летом в огороде ..., ..., а зимой ... в бочке ..., (Огурцы).

б) Определите род имён прилагательных.

431. а) Спишите пословицы. Объясните их смысл.

Х..роша верё..ка длинн.., а реч.. к..ротк.. . Маленьк.. дело лучше б..льшого бездел..я. Верному другу цены нет. З..мой сне.. глубок.. – летом хле.. высок.. . За прав.. дело стой смело.

б) Выпишите словосочетания СУЩ. + ПРИЛ.

в) Над существительными и прилагательными первого предложения определите число и род.

Урок 95

Повторение знаний об имени прилагательном

432. Продиктуйте своему товарищу словосочетания, в которых он определит род имён прилагательных.

Вариант 1

Ореховый торт, летучая мышь, звёздное небо.

Вариант 2

Суровая зима, нежный цветок, дождливое лето.

433. а) Запишите словосочетания в единственном числе в два столбика.

Зв..здные ночи, яркие лучи, душистые ландыши, нужные вещи.

б) Выделите окончания имён прилагательных.

434. Запишите имена прилагательные в два столбика.

Л..сная, ни..кое, гла..кое, ги..кая, м..рская, гр..бное, ло..кая, с..новое.

ЗАПОМНИТЕ!

Красная площадь, Кремль.

Спишите предложения.

А из нашего окна площадь Красная видна. Мы ходили на ёлку в Кремль.

Уровень 1

435. Запишите словосочетания, исправив ошибки.

Вариант 1

Звириный слет, niskие места, чюдесная погода.

Вариант 2

Либкий снec, мелкие птажки, лёхой снижынки.

Уровень 2

436. Спишите. Исправьте ошибки.

Вариант 1

Веднелся сасновой лес. Василки кросиво пистре-ли налисной паляне.

Вариант 2

Натрове шилковистой сверкала утренняя роса.
Понебу плыло лёгкое облако.

Уровень 3

437. Спишите, разделив текст на предложения и исправив ошибки.

Вариант 1

небо было чистое и синие чистые роса блистит на
листьях цветов.

Вариант 2

был яркий солнечный день висела утреннее солнце
освещало верхушки деревьев.

438. а) Спишите, выделяя все орфограммы в тексте.

В лесу жил сторож Илья. Его избушка стояла в самой чаще. Зимой часто Илья ходил на охоту с ружьём. Он хорошо стрелял дробью. Он умел узнавать лисьи и заячьи следы на снегу. Хорошо различал все птичьи гнёзда. Домой он часто приносил добычу.

б) Над словами первого предложения укажите части речи.

Урок 96

Зачёт по теме «Имя прилагательное»

Уровень 1

1. Выберите верное утверждение.

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы

а) КТО? ЧТО?

б) КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

в) ЧТО ДЕЛАТЬ?

2. Имена прилагательные бывают

а) трёх родов: муж., жен., ср.;

б) только муж. и жен. рода.

3. Имена прилагательные

а) изменяются по числам;

б) не изменяются по числам.

2. Укажите имена прилагательные:

а) Похолодало.

б) Холод.

в) Холодный.

3. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Последние дни ст..яла ясная погода. Повеяло тёп-
лым ветром. По овра..кам б..гут в..сёлые руч..йки.
Заз..л..нела м..л..дая тра..ка. Звенит з..л..той
г..л..сок малиновки.

Уровень 2

1. Выберите верное утверждение.

1. Имена прилагательные обозначают

а) действия предмета;

б) признак предмета.

2. Имена прилагательные

а) изменяются по родам;

б) по родам не изменяются.

3. Имена прилагательные являются

а) главными членами предложения;

б) второстепенными.

2. Укажите имена прилагательные множественного числа.

- а) Смуглая.
- б) Дремучий.
- в) Знойные.

3. Спишите. Подчеркните имена прилагательные женского рода.

Наступила м..розная з..ма. Реч..ка покрылась толстым бл..стящим л..дом. Сне.. укрыл чёрную грязную землю белым пуш..стым одеялом. Д..рев..я ст..ят в зимнем уборе.

Уровень 3

1. Выберите верное утверждение.

1. Имя прилагательное — это ...

- а) член предложения;
- б) часть слова;
- в) часть речи.

2. Имена прилагательные связаны в роде и числе

- а) с именем существительным;
- б) с глаголом.

3. а) Имена прилагательные мужского рода не имеют окончания АЯ, ЯЯ;

б) Имена прилагательные женского рода не имеют окончания ЫЙ, ИЙ;

в) Имена прилагательные среднего рода не имеют окончания ОЕ, ЕЁ.

2. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное водный:

- а) Проводка.
- б) Уводить.
- в) Вода.

3. Спишите. Укажите род всех имён прилагательных.

Было тихое летнее утро. (На) в..рш..не пологого
х..лма в..днелас.. неб..льшая деревен..ка. (По)у..кой
просёлоч..ной доро..ке шла м..л..дая жен..щина в бе-
лом кисейном плат..е и круглой соломенной шля..ке.

Уроки 97, 98, 99, 100 (резервные)

Упражнения для повторения

Упражнение 1

Тихое поле (над) логом
Чистый х..лодный овё.. .
И (за)обветренным стогом
Рощица тонких б..рё.. .

(А. Жигулин)

Упражнение 2

Наступил май. Ст..ят тёплые д..н..ки. Светит лас-
ковое солнышко. Ан..а и (А,а)лёша идут (в)рощ.. .
(За)ними б..ж..т (С,с)..бака (в,В)..юн. Вот прол..тела
стая гр..чей. (На)цв..ток села пч..ла. Она п..ёт со...

Упражнение 3

Здес.., (у)рощицы б..рёзовой,
Где (к)лугам сб..гают рож..,
Ка..ки белой, ка..ки розовой,
Ка..ки алой – не сочтёшь!
(С)к..л..кол..чиком, (с)рома..кою
Клевер весело цв..тёт,
И его «пч..линой ка..кою»
Называет наш наро.. .

(Вс. Рождественский)

Упражнение 4

Лучи солнышка (за)..грали (на)з..мле. Вес..ло п..ют птицы (в)ч..ще леса. (В)тр..ве гудят жуки и мо..ки. (На)б..рёзе гн..здо гр..ч.. . (На)с..сне м..л..к-нул пуш..стый хвос.. белки. (По)тро..ке идут р..бьята (в)к..лхо.. . Они будут п..м..гат.. взрослым.

Упражнение 5

Све.. з..ри в ..зёрной раме.

Ло..ь (в)р..се омыл р..га.

С..ноко.. не (за)г..рами.

Пахнут мятою луга.

(М. Дудин)

Упражнение 6

Вел..колепен был ви.. зимней пр..роды. Кусты и д..рев..я опуш..лис.. бл..стящим ин..ем. (По)нему ск..л..зили солнечные лучи. Они осыпали ин..й х..лодным блеском алмазных ..гней.

(По С. Аксакову)

Упражнение 7

Вот и в..сна (на)стала. Солнышко руш..т снежные горы. Шумит быстрый руч..ёк. (С)крыш.. звонко падает к..пел.. . Лопнули душ..стые см..листые поч..ки. Ил..я и (А,а)ксин..я ждут прилёта скв..рцов. Они см..ст..рили (для)птиц скв..реч..ники.

Упражнение 8

В старой с..сне ду..ло. (В)ду..ле ж..вёт рыжая бел-ка. Она ч..сто прыгает (по)ве..кам. (На)суш..ла белоч..ка гр..бов. (В)гн..зде б..л..ш..е (за)пасы. Там ..ре..хи и ш..шки.

Упражнение 9

Х..р..шо утром (в)л..су. В..т..рок л..скает
ств..лы б..рё... Тр..ва (по)крыта р..сой. Ле.. ож..ва-
ет. (В)густой зел..ни п..ют птицы. (С)кач..т рыж..е
белки. Вот б..ж..т за..ц. А (за)кустом (с)пряталась
л..сица.

Упражнение 10

Тихо (в)л..су зимним утром. Ч..рнеют ств..лы и
суч..я голых д..рев..ев. (на)з..лёных лапах елей и со-
сен л..жат пухлые поду..ки снега. Вдруг обл..пила
ел.. стайка ..ркопёрых кл..стов. Они луц..т
(из)ш..шек с..м..на.

(По В. Бианки)

Упражнение 11

Бледные ломкие стебли
Жмутся (к)к..сому пл..тню.
Эту неяркую землю
Каждой кр..винкой люблю.
(А. Жигулин)

Упражнение 12

Ос.н.. Сказоч..ный ч..рто..,
Всем открытый (для)обзора.
Прос.ки л..сных д..ро..,
(За)гл..девш..хся (в).. зёра.
Как (на)выста..ке к..ртин:
Залы, залы, залы, залы
Вязов, ясеней, ..син
(В)поз..лоте небывалой.
(Б. Пастернак)

Упражнение 13

Как осл..пител..но светит солнце! Све.. (от)него
густой и з..л..тистый. Лучи солнца греют л..цо и ру-

ки. Небо синее-синее. (По)нему, словно белые ком..я
ваты, раскинулис.. пуш..стые ..бл..ка.

(По Г. Скребницкому)

Упражнение 14

Веч..р. Взмор..е. Вздохи ветра.

Вел..ч..вый возгла.. волн.

Бли..ко буря. (В)бер..г б..ётся

Ч..ждый ч..рам чёрный чёлн.

(К. Бальмонт)

Упражнение 15

Посм..трел щ..нок кругом. (По)з..мле жуки бега-
ют. (В)тр..ве кузнечики скач..т. (По)в..твям гус..ни-
цы ползают. (В)воздухе бабочки л..тают. Бросился
щ..нок за ними. (С)пряталис.. все (от)щ..нка.

Упражнение 16

Х..р..шо в..сной (в)г..рах. (На)з..лёных склонах
п..стреют цв..ты. Выпр..милис.. пуч..ки сухих тра.. .
Вот вып..лзла серая туч.. . (За)г..рами проборм..тал
гром. (За)стуч..ли первые капли д..ждя.

Упражнение 17

Ст..ит ч..десная погода. Пёстрым к..вром покры-
ты х..лмы. Цв..точ..ная роспис.. (у)кр..шает
тр..пинки и д..ро..ки. (В)т..нистом л..су растёт лан-
дыш.. . Ландыш.. – это (по)дарок в..сны.

Упражнение 18

Сил..ный ветер внезапно (за)гудел (в)выш..не.
Д..рев..я (за)бушевали. Крупные капли д..ждя ре..ко
(за)стуч..ли, (за)шлепали (по)лист..ям. Св..ркнула мол-
ния, и гр..за разразилас... Дож..ь (по)лил руч..ями.

(По И. Тургеневу)

Упражнение 19

Тихо веч.. р догорает,
Горы з..л..тя;
Знойный воздух х..л..дает, –
Спи, м..ё д..тя.
С..л..в..и д..вно (за)пели,
Сумр..к возв..стя;
Струны ро..ко (за)звенели, –
Спи, м..ё д..тя.

(А. Фет)

Упражнение 20

Дремлет чу..кий камыш.. .
Тиш.. – безлюд..е вокруг.
Ч..т.. приметна тр..пинка р..систая.
Кус.. заденешь пл..чом –
(На)л..цо тебе вдруг
(С)лист..ев брызнет р..са сер..бристая.

(И. Никитин)

Упражнение 21

(По)у..кой тр..пинке я вых..жу (на)п..ляну.
(На)р..бине пок..залас.. стайка др..здов. (На)в..р-
ш..не дуба воркует дикий (Г,г)олу..ь. (С)шумом
промч..лис.. у..ки. Прол..тела л..сная с..ва.

Упражнение 22

Каждый зв..рёк сп..ается (от)св..их вр..гов. Зай-
ку выруч..ют его быстрые но..ки. Пуш..стая белка
ле..ко уб..гает (от)вр..га (по)д..рев..ям. (У)ёж..ка
св..я х..рошая защита – к..люч..ки. Многих зв..рей
выруч..ет цве.. их шу..ки.

Упражнение 23

Шумят л..са т..нистые,
Т..нистые, душ..стые,
Св..и оковы л..дистые
Разруш..ла в..лна.

(К. Фофанов)

Упражнение 24

Высокие, кр..сноватые сосны развесили св..и иг-
листые в..рш..ны. З..лёные ёлоч..ки выг..бают св..и
к..лючие ве..ки. Кр..суется белая, кудреватая бе-
рё..ка с душ..стыми л..сточ..ками. Др..ж..т серая
..сина. К..р..настый ду.. раскинул шатром св..и
выр..зные лист..я.

(По К.Д. Ушинскому)

Упражнение 25

(Об)р..дила зима сосны и ели (в)т..жёлые сн..го-
вые шубы. До самых бр..вей нахлобучила им б..лос-
нежные ша..ки. Пуховые варе..ки (на)дела. Ст..ят
л..сные богатыри чинно и спокойно.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение 26

Июл... Исходят липы цветом.
(У)лета дел невпроворот.
(С)утра, разбуженный рассветом,
Пч..линый трудится наро.. .
Сп..ш..т. И в том его заслуга,
Суд..бы великая страда.
И мёдом пахнет вся округа,
Д..рев..я, воздух и в..да.

Земли и Неба мир раздольный,
Его насыщенные дела.
А липы, словно к...л...кольные,
Гудят во все к...л...кола.

(М. Дудин)

Упражнение 27

(На)п...ляне т...чёт шумный руч...ёк. Тр...ва кругом
з...лёная. Много цв...тёт пестрых цв...тов. (На)цв...тах
р...ботають пчёлы. М...хнатые шм...ли гудят. (У)старой
с...сны в...ются ком...ры.

Упражнение 28

Х...р...шо утром (в)роще! Ст...ят р...ды б...рё...
(На)тр...ве ..грают з...л...тые лучи солнца. (В)ч...ще ку-
стов и д...реьев расп...вають птицы. (В)к...нце роци
ест...пру... (В)глубоком овраге журч...т руч...йки.

Упражнение 29

(Под)с...сной грелась рысь. (На)ве...ху дер...ва се-
ла с...ница. (Про)шуршала л...сная мыш... . Ма-
лен...кий рысёнок вес...ло бегаёт и прыгает (в)гус-
той тр...ве. Мат...гл...дит на него и мурлыкает.

Упражнение 30

Тает зимний сне... (Над)г...л...вой в...дны осыпан-
ные надувш...мися см...листыми поч...ками тонкие
ве...ки б...рё... . Все бол...ше слыш...тся (в)л...су птич...их
г...л...сов. Т...куют в глухих м...стах т...жёлые глух...ри.
(По И. Соколову-Микитову)

Упражнение 31

Алёнка б...жала через п...лянку. Л...сная тр...ва
ст...яла (по)поя... . Вдруг (за)к...ч...лас...ловая ве...ка.
(А,а)лёнка (под)няла гл...за. (На)дер...ве с...дела
ч...десная птич...ка. Она была как яркий цв...ток.

Упражнение 32

Как жалобно ястре.. кр..чит
На этой опу..ке глухой.
И ветер полынь..ю г..рчит
И трогает верес.. сухой.

(А. Жигулин)

Упражнение 33

Сухая, тихая погода.
(На)улице, ш..гах в п..ти,
Ст..ит, стыдяс.., з..ма (у)входа
И не решается войти.
(Во)л..ду р..ка и мёрзлый тал..ник,
А поперёк, на голый лё..,
Как зерк..ло на подз..ркал..ник,
Поставлен чёрный н..босвод.
Пред ним ст..ит на перекрестке,
Который полузан..сло,
Б..рёза (со)зв..здой (в)прическе
И смотрится в его ст..кло.

(Б. Пастернак)

Упражнение 34

Было тихое летнее утро. Солнце уже довол..но вы-
соко ст..яло (на)чистом небе. П..ля ещё бл..стели
р..сой. (Из)проснувшихся д..лин т..нуло душ..стой
свежест..ю. (В)л..су вес..ло расп..вали птич..ки.

(По И. Тургеневу)

Упражнение 35

Сусал..ным зол..том горят
(В)л..сах рождественские ёлки,
(В)кустах игрушеч..ные волки
Гл..зами страшными гл..дят.

(О. Мандельштам)

Упражнение 41

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась. Показались широкие лапки с когтями. Появился мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто копает!

Упражнение 42

Протекает красивая речка. По берегам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились ивы. Гибкие ветки свисают над водой. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам поднимается лёгкий туман.

Упражнение 43

В домике жил доктор Пилюлькин. Он лечил корытышек от всех болезней. Здесь жил Сахарин Сахаринич Сиропчик. Он очень любил газированную водичку. Жил в доме ещё охотник Пулька. Его ружьё стреляло пробками.

(По Н. Носову)

Упражнение 44

ЛИСЁНОК

Привезу тебе лисёнка,
До апреля подожди.
Отвяжу с мешка тесёмку:
Ну-ка, рыжий, выходи!
Выйдет робкий несмышлёныш,
Головастый и смешной,
Лисий маленький детёныш,
Черноглазый зверь лесной.
Будет фыркать он спросонок.
Скажут все наперебой:
– У Ларисы есть лисёнок,
Не игрушечный – живой!
У Ларисы – носик лисий,
Золотистая коса,

И поэтому Лариса
Не Лариса, а – лиса!
(А. Жигулин)

Упражнение 45

Я жду.. Сол..в..иное эхо
Н..сётся с бл..стящей р..ки,
Тр..ва (при)луне (в)бриллиантах,
(На)тмине горят св..тляки.
(А. Фет)

Упражнение 46

На поляне открываются первые проталины. На
дальнем озере синее лед. По узкой тропке бежит и
булькает ручеёк. Ветер покачивает ивовые серёжки.
Высоко в небе поёт жаворонок.

Упражнение 47

Подсолнуху от ливня
Не скрыться никуда:
В грязи увязли ноги,
Меж грядками вода.
Веснушчатый и рыжий
Стоит он в картузе.
Зачем сбежит он с грядки,
Когда он рад грозе!
(С. Щипачев)

Упражнение 48

Лазурь небесная смеётся,
Ночной омытая грозой,
И между гор росисто вьётся
Долина светлой полосой.
(Ф. Тютчев)

Упражнение 49

Воробей клевал крошки хлеба. Пушистый кот Васька грелся на крыльце. Он бросился на птицу. Это заметил Алёша. Мальчик прогнал кота Ваську. Алёша спас птичку. Воробей скрылся на дереве.

Упражнение 50

Вылез из норы ёж. Он побежал по полянке искать пищу. Ожил большой лесной дом – муравейник. С утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку.

Упражнение 51

На деревьях лопнули почки. Из земли показалась молодая травка. Расцвели ивы. Дружно гудели шмели. Петька бежал по узкой тропе. Она вывела мальчика к ручью. Он напился холодной воды и увидел палатку.

Упражнение 52

Подул тёплый ветерок. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле берёзы. Весь день работали птички. Скворцы носили в гнездо перья, сухие листочки и травку. Вечером они садились на ветку и пели.

Упражнение 53

Жара заставила мальчиков войти в рощу. Касьян сел на пенёк. Илья лег на спину под кустом орешника. Хорошо в роще! Тихо шелестят листья деревьев. Поют соловьи. Кукует кукушка.

Упражнение 54

Стоял в лесу пенёк. Тут ёж сделал себе гнездо.
Днем ёж спал, а ночью выходил на охоту. Вот увидел
ёж змею и бросился на неё. Разорвал зверёк змею на
кочки и съел.

Упражнение 55

Но вот приходят дни цветенья,
И липы в поясе оград
Разбрасывают вместе с тенью
Неотразимый аромат.

(Б. Пастернак)

Упражнение 56

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

(С. Есенин)

Упражнение 57

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы.
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе.
Горе ей. Настоящее горе!
Ведь ни зёрнышка нет у вороны.
И от холода нет обороны...

(Н. Рубцов)

Упражнение 58

Ласточка редко сидит на земле. Сядет только на
несколько минут. С утра до заката птица летает.

Ласточки носятся над речками, пролетают над полями и лугами. Весь день они ловят мошек и комариков.

Упражнение 59

Лёгкие облака летели по небу. Трава налилась зеленью. Золотились поля пшеницы. В небо взлетели жаворонки. Воздух наполнялся теплом и запахом травы. Люди любовались синевой неба и зеленью травы.

Упражнение 60

Когда в исходе дней дождливых
Меж туч проглянет синева,
Как небо празднично в прорывах,
Как торжества полна трава!
Стихает ветер, даль расчистив.
Разлито солнце по земле.
Просвечивает зелень листьев,
Как живопись в цветном стекле.
(Б. Пастернак)

Упражнение 61

Две ведьмы летали по небу из туч,
Две ведьмы украли у дворника ключ,
Две ведьмы умчались во мглу, хохоча...
А дворник печально стоял без ключа.
(В. Байрак)

Упражнение 62

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

(З. Александрова)

Упражнение 63

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
И кисточки атласные
Под жемчугом росы
Горят, как серьги ясные
У девицы-красы.
А рядом, у проталинки,
В траве между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

(С. Есенин)

Упражнение 64

Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше;
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.

(М. Исаковский)

Упражнение 65

Леса вдали виднее,
Синее небеса.
Заметней и чернее
На пашне полоса,
И детские звончее
Над лугом голоса.
Весна идёт сторонкой,
Да где ж она сама?
Чу, слышен голос звонкий,
Не это ли весна?

(А. Блок)

Упражнение 66

Блестящие, звенящие,
Хрустят, как леденцы.
Под крышами висящие
Сосульки-сорванцы.
Блестящие, звенящие,
Как солнышка лучи.
...Отсюда начинаются
Весенние ручьи.

(А. Инчин)

Упражнение 67

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня – прямым
Шлёпает по лужам.
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.

(Я. Аким)

Упражнение 68

Заяц жил на островке среди широкой реки. Река с треском сбрасывала лед. В тот день он спокойно спал у себя под кустом. Солнце пригревало. Вода в реке стала быстро прибывать. Началось наводнение.

(По В. Бианки)

Упражнение 69

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пропашной травке проглядывают свежие, ярко-зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

(По К. Ушинскому)

Упражнение 70

В саду, где берёзки
Стопились гурьбой,
Подснежника глянул
Глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом подтянулся
Из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда,
Что это весна?»

(П. Соловьёва)

Упражнение 71

На зеленом лугу трава выше колена. Кланяются лиловые колокольчики. Вьётся цепкий горошек. Белеют высокие ромашки. Ползают по былинкам пёст-

рые жучки-коровки. Порхают разноцветные бабочки. Деловито звенят пчелы. С цветка на цветок перелетают тяжёлые мохнатые шмели. На листке подорожника сидит зелёный кузнечик и громко стрекочет.

(По И. Соколову-Микитову)

Упражнение 72

Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень черна прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив,
Как не вздохнёт волна,
Как тишиною грудь полна.

(А. Фет)

Упражнение 73

Развернулись на берёзах молодые, нежные листочки. В зелёной траве распустились золотые цветы одуванчика. Выползают из-под земли майские жуки. Очистит жук от земли лапки, расправит крылышки и полетит. Много таких жуков в мае летает, от того их майскими и прозвали.

(По Ю. Дмитриеву)

Упражнение 74

На первый снег взглянул щенок
И ничего понять не мог.
– Откуда столько белых мух
Набилось к нам во двор?
А может, это птичий пух
Летит через забор?..
Он пасть раскрыл –
И снегу хватать –
И стал задумчиво жевать.

Жуёт, жуёт, но вот беда!
На языке одна вода.
Совсем сконфузился щенок
И в конуру обратно лёг.
Он был не глуп, а просто мал
И снег впервые увидал...

(Л. Дьяконов)

Упражнение 75

В большом пруду жили лягушки. Всю зиму пролежали они в глубокой тине без пищи и дыхания. Им снилось солнечное сияние, хорошенькие мушки, водяные кувшинчики и жирные червячки.

(По К. Ушинскому)

Упражнение 76

Брусника – вечнозелёное растение. Оно осенью не сбрасывает листья и под снегом остается зелёным. И ягодки под стать листочкам – ни мороз их не берёт, ни снег им не страшен. Такие же красные, как осенью, и такие же вкусные.

(По В. Бианки)

Упражнение 77

Чуть живой. Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней!
И дрожит он над зёрнышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...

(Н. Рубцов)

Упражнение 78

Давно скосили и убрали луга и поля. Травы высыпали в землю свои семена. Под ветром качаются их голые стебли. Деревья сбросили листву. Только на дубах листва ещё держится. Ярко зеленеет на дальнем поле свежая, молодая озимь.

(По И. Соколову – Микитову)

Упражнение 79

Уж облетают листья с деревьев. Сиротливо чернеет на берёзе мокрый от дождя скворечник. Давно не видно весёлых жильцов. Но вдруг из скворечника высунулся клюв. Блеснул тёмный глазок. Да это скворчиха! Прилетела проститься с родным домиком.

(По В. Бианки)

Упражнение 80

Быстро наступает осенний вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Недвижно высятся старые сосны. Чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей и осенней опавшей листвой.

(По И. Соколову-Микитову)

Упражнение 81

Особенно хорош осиновый лес в ясные осенние дни. В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Видны под ними красноватые шапки поздних грибов-подосиновиков.

(По И. Соколову-Микитову)

Упражнение 82

Змея, шурша листвой дубовой,
Зашевелилася в дупле.
И в лес пошла, блестя лиловой,
Пятнистой кожей по земле.

(И. Бунин)

Упражнение 83

Дом без книг – это тело без души. (Цицерон)

Друг – это наше второе я. (Цицерон)

Труд делает мастера. (Гёте)

Порядок учит сберегать время. (Гёте)

Слово ранит быстрее, чем лечит. (Гёте)

Чем человек умнее и добрее, тем больше замечает
он добра в людях. (Л. Толстой)

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

СКороговорки

1. Шла Саша по шоссе.
2. Добры бобры идут в боры.
3. Добр бобр до бобрят.
4. Купи кипу пик.
5. Уже ужи в луже.
6. В нашей пуще чащи гуще.
7. Дарья дарит Дине дыню.
8. Малина манила Марину и Милу.
9. Марина и Мила малину мыли.
10. Сел сокол на гол ствол.
11. Сшила Саша Саше шапку.

12. Ткёт ткач ткани на платье Тане.
13. У Кондрата куртка коротковата.
14. Наш Полкан попал в капкан.
15. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.
16. Шесть мышат в камыше шуршат.
17. У Сени и Сани в сетях сом с усами.
18. Водовоз вёз воду из водопровода.
19. Идёт с козой косою козёл.
20. На крыше у Шуры жил журавль Жура.
21. Милу мама мылом мыла.
22. Пошла Поля полоть в поле.
23. Проворонила ворона воронёнка.
24. Архип осип, Осип охрип.
25. Перепёлка перепелят прятала от ребят.
26. Раз дрова, два дрова, три дрова.
27. Гроза грозна, грозна гроза.
28. В нашей покупке – крупы и крупки.
29. Перепёлка перепелят перепелёнывала.
30. Стоит воз овса, возле овса – овца.
31. Цапля чахла, цапля сохла.
32. На дворе трава, на траве дрова.
33. Тимошка Трошке крошит в крошку крошки.
34. Дровоколорубы рубили дубы.
35. Вавилу ветрило промоквостквозило.
36. В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.
37. Оса на ноги боса и без пояса.
38. У четырёх черепашек по четыре черепашонка.
39. У осы не усы, не усищи, а усики.
40. От топота копыт пыль по полю летит.
41. На дворе четыре Сашки
На траве играют в шашки.
42. Шила Саша шапку споро
Шов строчила шёлком скоро.
43. Галдят грачата на галчат,
Глядят галчата на грачат.

44. Стоит поп на копне,
Колпак на попе,
Копна – под попом,
Поп – под колпаком.
45. Перешит колпак,
Да не по-колпаковски,
Кто бы тот колпак
Переколпаковал?
46. Грозди рябины
На солнце горят,
Рябит от рябины
В глазах у ребят.
47. Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли.
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.
48. Приучить сороку –
Одна морока.
А сорок сорок –
Сорок морок.
49. Рапортовал –
Да не дорапортовался,
А стал дорапортовываться –
Совсем зарапортовался.
50. Всех скороговорок не переговоришь,
Не перевыскороговоришь.

ЗАГАДКИ, СТИХИ

1.

І уровень

Белые сапожки,
Зелёные сережки.

ІІ уровень

Кругла, а не месяц,
Желта, а не сахар,
С хвостиком, а не мышшь.

ІІІ уровень

Немало встречается злого
В любой человеческой судьбе,
А скажут лишь доброе слово –
И легче на сердце тебе.

2.

І уровень

На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.

ІІ уровень

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

ІІІ уровень

Природой бережно спелёнутый,
Завёрнутый в широкий лист,
Растёт цветок в глуши нетронутой,
Прохладен, хрупок и душист.

3.

І уровень

Много рук,
А нога одна.

II уровень

Он и в дождик, он и в зной
Прячет клубни под землей.
Клубни вытянешь на свет –
Вот и завтрак, и обед.

III уровень

Апрельский дождь прошёл впервые,
Но ветер облака унёс,
Поставив капли огневые
На голых веточках берёз.

4.

I уровень

Летом одевается,
А зимой раздевается.

II уровень

Низок да колюч,
Сладок да пахуч.
Ягоды сорвешь –
Всю руку обдерёшь.

III уровень

Ещё весною не одета
В наряд из молодой листвы,
Берёза капельками света
Сверкала с ног до головы.

5.

I уровень

Никто не пугает,
А всё дрожит.

II уровень

Щёки розовые, нос белый
В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена
Вся на солнышке она.

III уровень

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.

6.

I уровень

Десять мальчиков
Живут в одном чуланчике.

II уровень

Под зелёной ёлкой
Спрятался Ермолка.
На красной одежке
Белые горошки.

III уровень

Ещё за несколько шагов до водопада
Ещё не знал катящийся поток,
С каких высот ему сорваться надо...
И ты готовься совершить прыжок.

7.

I уровень

Без окон, без дверей
Полна хатка детей.

II уровень

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

III уровень

Среди колосьев он живет.
Его домишко тесен.
Но нужен весь небесный свод
Ему для звонких песен.

8.

I уровень

Вырос в поле колоском,
На столе лежу куском.

II уровень

На ветках –
Плотные комочки.
В них дремлют
Клейкие листочки.

III уровень

Дуб качает головою,
Сосны ветками шумят,
И усыпан мокрой хвоей
По утрам осенний сад.

9.

I уровень

Семьдесят одежек
И все без застёжек.

II уровень

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

III уровень

Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,

Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.

10.

I уровень

Посадили зёрнышко –
Вырастили солнышко.

II уровень

Шёл я утром по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

III уровень

Сыплет спелые орехи
Мне орешник в кузовок.
Лес рябиновые вежи
Расставляет у дорог.

11.

I уровень

Вырос в поле коробок,
А в нем пуха клубок.

II уровень

Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разрастался сам собой
Лежит у речки голубой
И жёлт, и синь, и ал!

III уровень

Почернели заводи в озёрах,
И покой их сразу стал глубок.
Падающих листьев нежный шорох
В утренний вплетается дымок.

12.

I уровень

Не бьёт, не ругает,
А все от него плачут.

II уровень

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила.
А о чём она грустит
Никому не говорит.

III уровень

Посмотри, как тихо позолоту
Осень рассыпает на полях.
Аисты готовятся к отлёту.
Ласточки сидят на проводах.

13.

I уровень

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.

II уровень

Я под шапкою цветной
На ноге стою одной.
У меня свои повадки:
Я всегда играю в прятки.

III уровень

Кусок промытый янтаря,
Весёлый, как заря,
Вчерашний выбросил прибой
В подарок нам с тобой.

14.

I уровень

Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

II уровень

Меня в лесу оставили,
Весь век торчать заставили.
В шапке снежной я зимой,
Летом – с бритой головой.

III уровень

Волна, звеня колечками,
По камушкам поёт,
И девочка над речкою
По бережку идет.

15.

I уровень

Ах, не трогайте меня!
Обожгу и без огня!

II уровень

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Я кормлю свиней и белок.
Ничего, что плод мой мелок.

III уровень

Учит старый муравей
Рыжих юрких сыновей
Листья, прутики носить,
Глину в челюстях месить,
Воздвигать весёлый дом –
Муравейник под кустом.

16.

I уровень

Что летом вырастает,
А осенью опадает?

II уровень

Из почек появляются,
Весной распускаются,
Осенью увядают
И все опадают.

III уровень

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

17.

I уровень

Эх, звоночки-синий цвет,
С языком, а звону нет.

II уровень

Лета первая примета
Под берёзой в холодке.
Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке.

III уровень

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...

18.

I уровень

На зелёном шнурочке
Белые звоночки.

II уровень

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

III уровень

Месяц март, словно школьник, вприпрыжку
К нам примчался такой озорной.
Доставайте букеты, мальчишки,
Одноклассниц поздравьте с весной.

19.

I уровень

Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются.

II уровень

С ветки – на тропинку,
С тропинки – на былинку
Прыгает пружинка,
Зелёная спинка.

III уровень

На дворе мороз трещит.
А в берлоге мишка спит
Беззаботно до весны
И о мёде видит сны.

20.

I уровень

Висит дед,
В скорлупу одет.

II уровень

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.

III уровень

Осень пёстрая пришла
И рябины подожгла.

Возле них дрозды снуют
И плоды-огонь клюют.

21.

I уровень

Подмигнет тебе украдкой
Из травы фонарик сладкий.

II уровень

Не царь, а в короне.
Не всадник, а со шпорами.
Не сторож, а кричит.

III уровень

Тонны две китёнок весил.
Был малыш игрив и весел,
Забавляясь день-деньской
С океанскою волной.

22.

I уровень

На верхушке стебелька
Солнышко и облака.

II уровень

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведет.

III уровень

Над озером зелёный бор
Стоит, притихший от волнения,
Как будто бы старинный хор
За пять минут до выступленья.

23.

I уровень

У кого глаза на рогах,
А дом на спине?

II уровень

Далеко мой стук
Слышится вокруг.
Червякам я враг,
А деревьям друг.

III уровень

Светлеют ели при луне,
А перед ними дуб ветвистый,
Чуть впереди, чуть в стороне,
Похоже, он у них солистом.

24.

I уровень

Одежды не шьёт,
А ткани ткёт.

II уровень

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

III уровень

Как-то раз среди бела дня
Обманул туман меня:
Спрятал поле, луг, стога,
Речку, лес и берега.

25.

I уровень

Ниток много,
А клубок не смотаешь.

II уровень

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая.

Птица говорливая,
Самая болтливая.

III уровень

Снег пушистый, как постель,
Взбила на полях метель.
И надела на стога
Шапки заячьей пурга.

26.

I уровень

Не солнце, не огонь,
А светит.

II уровень

Белокрылая птица
Над морем летает.
Рыбу увидит –
Сразу хватает.

III уровень

Осень за окошком
Ходит не спеша.
Листья на дорожки
Падают шурша.

27.

I уровень

Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет.

II уровень

В лесу темно, все спят давно.
Одна птица не спит,
На суку сидит,
Мышей сторожит.

III уровень

Тонкие осинки
В лужицы глядят,
На ветвях дождевики
Бусами висят.

28.

I уровень

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

II уровень

Приглядел в лесу старик
Пышный рыжий воротник.
Воротник в то время крался,
Зайца сцапать собирался.

III уровень

Лебеди лениво
Плещутся в пруду.
Тихо и красиво
Осенью в саду.

29.

I уровень

Сок из цветов она берет,
А в сотах копит сладкий мёд.

II уровень

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадёт в ловушку
И комар, и мушка.

III уровень

Проснись пораньше утром!
Ты обнаружишь вдруг,

Что нежным перламутром
Украшен густо луг.

30.

I уровень

В воде купался,
А сух остался.

II уровень

Мордочка усатая,
Шубка полосатая.
Часто умывается,
А с водой не знается.

III уровень

Ты удивисься чуду:
По склонам, берегам –
Разбросаны повсюду
Кораллы, жемчуга.

31.

I уровень

Кто так заливисто поёт,
О том, что солнышко встаёт?

II уровень

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперёк.
Две медали на груди
Лучше в дом не заходи.

III уровень

Нарядны и красивы
Стоят, как на балу,
Берёзы, липы, ивы.
Им дрозд поёт хвалу.

32.

I уровень

Что это за весенняя птица
Любит за плугом ходить и кормиться?

II уровень

Плотины строят мастера.
Без мастерка, без топора.
В шубейках ценных все строители,
Простора водного любители.

III уровень

В зеркальце озера смотрится солнце,
Радуга кружится, как карусель.
Новых друзей нам искать не придётся,
Если не бросим мы старых друзей.

33.

I уровень

Не портной,
А всю жизнь с иглками ходит.

II уровень

Кто с высоких толстых сосен.
В ребяташек шишку бросил,
И в кустах через пенёк
Промелькнул, как огонёк?

III уровень

Средь мрачной ночи невидимкой
Надолго в гости к нам сама
Пришла неведомой тропинкой
Царица холода – зима.

34.

I уровень

Зверь мохнатый, косолапый.
Он сосёт в берлоге лапу.

II уровень

Вместо хвостика – крючок,
Вместо носа – пяточок.
Пяточок дырявый,
А крючок вертлявый

III уровень

Есть в осени первоначальной,
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный
И лучезарны вечера...

35.

I уровень

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

II уровень

Сами крошки,
Боятся кошки.
Под полом живут,
Всё туда несут.

III уровень

Пустеет воздух,
Птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

36.

I уровень

В дом чужого не пущу.
Без хозяина грущу.

II уровень

В одежде богатой
Живёт без оконца.

Да сам слеповатый,
Не видывал солнца.

III уровень

Бродит в роще листопад
По кустам и клёнам,
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.

37.

I уровень

С бородою родился
Никто не дивился.

II уровень

Лежит верёвка,
Шипит плутовка.
Брать её опасно –
укусит. Ясно?

III уровень

Соберём из листьев веер,
Яркий и красивый.
Пробежит по листьям ветер,
Лёгкий и игривый.

38.

I уровень

Сама пёстрая,
Ест зелёное –
Даёт белое.

II уровень

В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оторвёт –
Другой наживёт.

III уровень

И послушно ветру вслед
Листья улетают.
Значит лета больше нет,
Осень наступает.

39.

I уровень

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.

II уровень

Боится зверь ветвей моих,
Гнёзд не построят птицы в них.
В ветвях – краса и мощь моя.
Скажите быстро, кто же я?

III уровень

Лес задумчивый овеян
Голубою дымкою,
Каждый листик серебрится
Тонкой паутинкою.

40.

I уровень

Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.

II уровень

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже с завитком рога.

III уровень

Листья клёнов пестрой стайкой
Тихо-тихо падают.
От реки притихшей веет
Лёгкою прохладой.

41.

I уровень

Зверь я горбатый,
Но нравлюсь ребятам.

II уровень

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?

III уровень

Молчаливые тропинки
В даль уходят синюю,
Над лесами пролетают
Стаи журавлиные.

42.

I уровень

Что за коняшки –
На всех тельняшки?

II уровень

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко.
Села и растаяла
На моей ладошке.

III уровень

Астру с прямыми её лепестками
С давних времён называли «звездой»,
В ней лепестки разбежались лучами
От сердцевинки совсем золотой.

43.

I уровень

Носить легко,
А считать тяжело.

II уровень

Я бегу струёй из крана,
Бью ключом из-под земли.
Я качаю в океанах
Великаны-корабли.

III уровень

Осенние стынут картины,
Давно уж осыпался сад,
Но в гордой красе георгины
Одни, не склоняясь, стоят.

44.

I уровень

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.

II уровень

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.

III уровень

Пусть лужиц морщинится блюдце,
И бродит туман по кустам.
Они молодцы – не сдаются
Осенним седым холодам.

45.

I уровень

Есть всегда у людей,
Есть всегда у кораблей.

II уровень

Бел, как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал.

III уровень

В саду, где берёзки
Столпились гурьбой,
Подснежника глянул
Глазок голубой.

46.

I уровень

На ручеёк похожая,
Ведёт к реке прохожего.

II уровень

Висит за окном
Кулёк ледяной,
Он полон капли
И пахнет весной.

III уровень

Ещё светло перед окном,
В разрывы облак солнце блещет,
И воробей своим крылом
В песке, купаясь, трепещет.

47.

I уровень

Молчуна перемолчит,
Крикуна перекричит.

II уровень

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море.

III уровень

А уж от неба до земли,
Качаясь, движется завеса,

И будто в золотой пыли
Стоит за ней опушка леса.

48.

I уровень

Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит.

II уровень

Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них не въехать, не войти.

III уровень

Две капли брызнули в стекло,
От лип душистым мёдом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.

49.

I уровень

С неба – звездой,
В ладошку – водой.

II уровень

На дворе переполох,
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина.
У неё теперь ангина.

III уровень

Жёлтый клен глядится в озеро,
Просыпаясь на заре.
За ночь землю подморозило,
Весь орешник в серебре.

50.

I уровень

Падает горошком,
Скачет по дорожкам.

II уровень

Только дождик удалился,
В небе мостик появился.
Яркой выгнутой дугой,
Будто пояс золотой.

III уровень

Запоздалый рыжик ёжится,
Веткой сломанной прижат.
На его озябшей кожице
Капли светлые дрожат.

51.

I уровень

Белая морковка
Зимой растёт.

II уровень

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

III уровень

Тишину вспугнув тревожную
В чутко дремлющем бору,
Бродят лоси осторожные,
Гложут горькую кору.

52.

I уровень

Голубая простыня
Весь свет покрывает.

II уровень

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.

III уровень

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

53.

I уровень

Что за птицы пролетают
По семёрке в каждой стае?

II уровень

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.

III уровень

Под ногой похрустывают льдинки,
Ничего не видно. Темнота.
И шуршат листочки-невидимки,
Облетая с каждого куста.

54.

I уровень

Чем больше у неё берёшь,
Тем больше она становится.

II уровень

Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала.

Но не съела ни куска,
Знать, не вкусная доска.

III уровень

Осень ходит по дорогам лета,
Всё притихло, отдыхать легло,
Только в небе празднично от света –
Небо все созвездия зажгло.

55.

I уровень

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

II уровень

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом,
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом.

III уровень

Звёзды то роятся, будто пчёлы,
То горят одни, как светлячки...
Слышно, как слетают с ветки голой
Самые последние листки.

56.

I уровень

Шевельнул бородкой гном,
И вошёл хозяин в дом.

II уровень

Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам –
Скажешь здесь, а слышно там.

III уровень

Не листок ли вспыхнул, улетая,
Золотом блеснул и вдруг исчез?
Звёздочка упала золотая –
Закатилась в тёмный тихий лес.

57.

I уровень

Чем больше колец,
Тем старше жилец.

II уровень

Не зовёт на перемену
И обратно на урок,
Потому что это просто
Голубой лесной цветок.

III уровень

С золотыми листиками схожи,
Звёзды с неба сыплются... летят...
Будто в тёмном звёздном небе тоже
Наступил осенний листопад.

58.

I уровень

У меня в руке – загадка.
Ем – во рту свежо и сладко.

II уровень

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

III уровень

Но вот опять пришла весна,
И лето настаёт.

И тёплый ветер из окна
В дорогу нас зовёт.

59.

I уровень

Из-под снега вышел друг,
И весной запахло вдруг.

II уровень

Недаром эта модница
Склонилась над водой.
Всё лето в речку смотрится,
Любуется собой.

III уровень

От цветов на полях
Льётся запах кругом,
И сияет роса
На траве серебром.

60.

I уровень

Мягок, а не пух.
Зелен, а не трава.

II уровень

Белый хвост, чёрный нос
Наши тапочки унёс
В уголок под кровать
И не хочет отдавать.

III уровень

Зима весёлой маскою
Заходит к нам в дома.
Волшебной, доброй сказкою
Нам кажется она.

Виды творческих заданий

ИЗЛОЖЕНИЯ

Ёжик

Дедушка подарил детям ёжика. Летом зверёк жил в сенах. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

Слон

Шофёр привёз в зоопарк сено. Машина попала в канаву. Послали на помощь слона. Он лбом вытолкнул машину из канавы.

Катина рыбка

Дедушка подарил Кате аквариум. Живёт там розовая рыбка с пышным хвостом. Катя бросила в воду червячка и постучала по стеклу. Рыбка подплыла и схватила корм.

Кошка и котята

У кошки шесть котят. Они живут на печке.

Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком.

Скоро глаза у котят откроются. Малыши подрастут. Мать научит их ловить мышей.

Они сами будут находить себе пищу.

Птичка

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу.

Птичка вылетела. Полетел чижики к окошку и ударился о стекло.

Поднял Серёжа птичку. Чижик тяжело дышал.
Скоро он умер.
Скоро Серёжа перестал ловить птиц.

Помощь

Из школы шли мальчик и девочка. Впереди них шла старушка.

На улице было скользко. Старушка поскользнулась и упала.

Мальчик передал девочке портфель и помог старушке встать.

Шар в окошке

Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно.

Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована.

Коля догадался, что это ребята придумали.
Стало Коле хорошо.

Лисички

Лисички яркого цвета, как морковь.

Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик.
В середине дрожит росинка.

Этот гриб рано появляется в лесу.

Весело смотрит стайка лисичек из зелёного мха.

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучиками. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Вечером девочка уснула. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки.

Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками.

В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам.

Галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине вода была на дне. Галке нельзя было достать воду.

Она стала кидать в кувшин камушки. Вода стала выше. Галка напилась. Вот так галка!

Мурзик

Кот Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона.

Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер.

Ворона испугалась. Она полетела над деревней.

Мурзик упал и провалился в пушистый снег.

Кто хозяин Жука?

У Юры и Пети жила собака Жук. Каждый хотел стать хозяином Жука.

Однажды мальчики гуляли в лесу. На Жука напали овчарки.

Юра испугался и залез на дерево. Петя взял палку и стал защищать Жука.

Кто же хозяин Жука?

Ручная ворона

У леса Костя увидел большую ворону. У вороны было сломано крыло. Мальчик притащил ворону домой.

Дома он нашёл большую клетку. Костя вынес клетку во двор. В клетку он поставил чашку с водой и впустил ворону.

Ворона привыкла к людям.

Что произошло с вороной дальше?

Случай на озере

Осенью охотник вышел к заливу. Там всегда сидели дикие утки.

Вдруг он увидел лису. Она вышла из ельника и поползла к воде.

Птицы спокойно кормились и весело разговаривали на своём птичьем языке.

Что потом увидел охотник?

ПЛАНЫ ИЗЛОЖЕНИЙ

Ёжик

1) Кого дедушка подарил детям?

2) Где ёж жил летом?

3) Где он уснул зимой?

4) Какой придет ёжик весной?

Слова для справок: подарил, голодный, берегитесь, сени.

Слон

1) Куда шофёр привёз сено?

2) Куда попала машина?

3) Кого послали на помощь?

4) Чем слон вытолкнул машину?

Слова для справок: зоопарк, канава, помощь, вытолкнул, попала.

Катина рыбка

- 1) Кто подарил Кате аквариум?
- 2) Какая рыбка там живёт?
- 3) Кого бросила Катя в воду?
- 4) Что сделала рыбка?

Слова для справок: розовая, червячка, подплыла, постучала.

Кошка и котята

- 1) Что надо вначале сказать о котятах?
- 2) Как ведут себя слепые котята?
- 3) Чему научит котят мать?
- 4) Как будут жить котята без матери?

Слова для справок: находить, скоро, подрастут, молоко, откроются, ловить, шесть.

Птичка

- 1) Кто жил у Серёжи в клетке?
- 2) Что забыл сделать Серёжа?
- 3) Как разбился чижик?
- 4) Что стало с птичкой?
- 5) Какой урок получил Серёжа?

Слова для справок: поймал, тяжело, поднял, вылетел, посадил, окошко, скоро.

Помощь

- 1) Откуда шли мальчик и девочка?
- 2) Кто шёл впереди них?
- 3) Что случилось со старушкой?
- 4) Кто помог старушке встать?

Слова для справок: на улице, портфель, поскользнулась, скользко, передал.

Шар на окошке

- 1) Что случилось с Колей?
- 2) Что увидел Коля в окне?
- 3) О чём догадался мальчик?
- 4) Как стал себя чувствовать Коля?

Слова для справок: заболел, стало, постель, нарисована, догадался, вдруг.

Лисички

- 1) Какого цвета лисички?
- 2) Что дрожит в середине грибка?
- 3) Когда этот гриб появляется в лесу?
- 4) Как растут лисички в лесу?

Слова для справок: из зелёного, появляется, розинка, переходит, яркого.

Одуванчики

- 1) На что похож цветок одуванчика?
- 2) Почему цветок называется одуванчик?
- 3) Когда одуванчики закрывают свои цветочки?

Слова для справок: вечером, белеет, полетели.

Старшие друзья

- 1) Открытие детского сада.
- 2) Подарки малышам.
- 3) На утреннике.

Слова для справок: игрушечная мебель, готовили, рядом, кукол, открылся.

Галка

- 1) Жажда.
- 2) Находчивая галка.

Слова для справок: накидала, достать, хотела, нельзя, камушки.

Мурзик

- 1) Необыкновенное соседство.
- 2) Прыжок Мурзика.
- 3) Повезло!

Словарь для справок: озорной, не удержался, провалился, однажды.

Кто хозяин Жука?

- 1) Спор мальчиков.
- 2) Нападение.
- 3) Друг познается в беде.
- 4) Кто хозяин Жука?

Слова для справок: защищать, напали, однажды, овчарка.

Ручная ворона

- 1) Находка.
- 2) Забота о птице.
- 3) Что произошло с вороной дальше?

Слова для справок: увидел, привыкла, сломано, нашёл, поставил.

Случай на озере

- 1) В заливе.
- 2) Коварный план лисы.
- 3) Утки не видят опасности.
- 4) Что увидел охотник?

Слова для справок: вышел, поползла, спокойно разговаривали.

СОЧИНЕНИЯ

Составление рассказа по его началу

1) Собака громко лаяла. Перед ней сидел котёнок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал...

2) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...

3) Серёжа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков...

4) Утром Лена пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птичку. Её захлестнуло волной...

5) Однажды коза Сашка и козёл Митька забрались в колхозный огород...

6) У маленьких ежек пропала мама. Колючие комочки погибали от голода. У кошки Мурки родились котята. Она кормила их молоком...

7) Рави и Шаши – индийские слонята. Они часто шалят, а иногда и плачут. Однажды...

8) Кот Васька и старик часто рыбачили. Старик удил рыбу. Васька сидел рядом. Однажды...

9) В Москве жила маленькая девочка. Её отца убили на границе. Девочка болела и не могла ходить...

10) На скале стоял маленький пингвинёнок. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины...

11) Девочка сняла кожуру с апельсина и увидела, как много в нём долек. Она спросила: «Апельсин, почему ты весь из долек?»...

12) Орёл сказал пчеле: «Дивлюсь я на тебя. Целый день ты хлопчешь и не отдыхаешь! Для чего всё это?»

СОЧИНЕНИЯ-ОПИСАНИЯ

Быть может, вся природа –
Мозаика цветов?

(Константин Бальмонт)

Астра

Давным-давно одному ботанику прислали из Китая семена неизвестного растения. Семена посеяли в Париже. Растение расцвело красным лучистым цветком с жёлтой серединкой. Увидев это растение, один из ботаников воскликнул: «Астер!», что значит «звезда».

Лепестки астр, как лучи звезды, расходятся во все стороны. Сохранилось предание, что астра выросла из пылинки, упавшей со звезды. Вот почему в тихую звёздную ночь, по преданию, у клумб с астрами слышится слабый шёпот: это астры беседуют со своими далёкими сестрами, так на них похожими.

Белые, жёлтые, красные, синие, фиолетовые, со множеством оттенков, светлых и тёмных, бывают астры. Нет ни одного сада, где бы осенью ни цвели эти цветы.

Астра

Осень над парком тенистым... Ложится

Золото клёнов на воды пруда.

Кружатся листья... Умолкнули птицы...

В похолодевшее небо глядится

Астра, лучистая астра – звезда.

Астру с прямыми её лепестками

С древних времен называли «звездой».

Так бы её вы называли и сами.

В ней лепестки разбежались лучами

От сердцевинки совсем золотой.

Близятся сумерки. Тонкий и острый
В небе созвездий колышется свет.
Астра на клумбе, душистой и пёстрой,
Смотрит, как светят далёкие сёстры,
И посылает с земли им привет.

(В. Рождественский)

Напишите сочинение на тему: «Лучистая астра – звезда»

План

- 1) Где я видел астры.
- 2) Описание внешнего вида:
 - а) Какого цвета астра?
 - б) Какие лепестки у астры?
 - в) Описание стебля и листьев.
- 3) Нравится ли мне этот цветок? Почему?

Если сможешь, напиши своё стихотворение про астру к своему сочинению.

Сирень

С сиренью связаны у нас воспоминания о весне, о чудном мае, когда пробудившаяся от зимнего сна природа укрывает деревья и кустарники свежей зеленью, засеивает луга пёстрыми цветами. Кусты сирени с кистями душистых цветов на фоне темно-зелёных сердцевидных листьев издавна украшают сады.

Есть города, где особенно много сирени. Весной серые стены и башни старого Таллинна сливаются с лиловыми цветами сирени. Больше всего разводят сирень в Финляндии и Норвегии. Сиреневый сад есть и в Москве, на Щёлковском шоссе. Здесь растёт более трёхсот сортов сирени! Каждый, кто

приходит сюда, залюбуется самыми причудливыми расцветками кустов – от нежно-розовых и голубых до тёмно-лиловых и пурпурных. Только здесь можно понять, что такое настоящая белизна. Белизна этой сирени какая-то особенно чистая, первозданная....

О сирени рассказывается много легенд.

Весна, смешав лучи солнца и радуги, бросала их на землю. Где падали лучи, распускались цветы – жёлтые, красные, синие, белые. Весна «шла с юга на север. Когда она достигла севера, у неё остались лиловые лучи. Из них-то и выросли кусты сирени.

Сирень вдохновляет многих поэтов и писателей.

«Был седьмой час вечера – время, когда белая акация и сирень пахнут так сильно, что, кажется, воздух и сами деревья стынут от своего запаха»

(А.П. Чехов)

«Вдали едва рисуются кудрявые сиреневые леса».

(И. Бунин)

Цветёт сирень, благоухает.

Посёлок дачный весь в цвету.

И пруд тенистый отражает

Лиловых гроздьев красоту.

(В.Товарков)

Напишите сочинение на тему: «Лиловые звёзды»

План

- 1) Где я видел кусты сирени.
- 2) Описание внешнего вида.
- 3) Нравится ли мне сирень. Почему?

Какой известный художник написал картину «Сирень»?

Проба пера...

- 1) Белка;
- 2) Медведь;
- 3) Лебедь;
- 4) Коза с козлятами;
- 5) Лошадь;
- 6) Корова.

Сочинения по живым наблюдениям и воспоминаниям

Как я отдыхал летом

План

- 1) Где ты отдыхал летом?
- 2) Какое событие тебе запомнилось?
- 3) Какие чувства ты испытывал?

Первый снег

План

- 1) Какой сегодня день?
- 2) Какая стоит погода?
- 3) Когда пошёл снег?
- 4) Описание снега.
- 5) Какое настроение вызывает у вас первый снег?

Зимой в парке

План

- 1) Зимним днём в парке.
- 2) Описание погоды.

- 3) Игры и развлечения детей.
- 4) Хорошо зимой в парке!

Мартовский денёк

План

- 1) Яркий день весны.
- 2) Описание снега.
- 3) Первые проталины.
- 4) Весёлый шум грачей.
- 5) Весна берёт своё.

Как мы играли в снежки

План

- 1) Когда шёл снег?
- 2) Каким он был?
- 3) Когда вы играли в снежки?
- 4) Как вы играли?
- 5) Весело ли было играть?

Как мы слепили снеговика

План

- 1) Каким был снег?
- 2) Что вы сделали из него?
- 3) Какой снеговик?

Моя мама

План

- 1) Как зовут твою маму?
- 2) Где она работает?
- 3) Как ты относишься к маме?
- 4) Как ты помогаешь маме?

Как мы играем

План

- 1) Моя любимая игра.
- 2) Почему она мне нравится.
- 3) С кем я играю.
- 4) Как мы играем.
- 5) Какие качества характера развивает игра.
- 6) Умею ли я проигрывать?

Мой день рождения

План

- 1) Утро.
- 2) Подготовка к празднику.
- 3) Друзья приходят в гости.
- 4) Веселье.
- 5) Что запомнилось мне больше всего на дне рождения.

Пугало

Пугало созывает гостей на новоселье. Оно усердно машет пролетающим птицам, приглашая их опуститься и попировать в своё удовольствие. Но птицы шарахаются в стороны и спешат улететь по-дальше.

А пугало всё стоит, и машет, и зовёт... Ему очень обидно, что никто не хочет разделить его радость.

(Ф. Кривин)

Сочините сказку!

- 1) Что мне рассказал осенний листок.
- 2) Осенняя сказка.
- 3) Почему незабудку назвали незабудкой.
- 4) Спор Имени Существительного с Глаголом.

5) Необыкновенные приключения Солнечного Зайчика.

6) Моя школа через сто лет.

7) Новогодняя сказка.

8) Приключения Махпухнутика.

Словарь

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. болото | лопата |
| быстро | машина |
| весело | |
| ветер | 6. медведь |
| воробей | метро |
| | мечта |
| 2. ворона | молоко |
| город | мороз |
| девочка | |
| дежурный | 7. Москва |
| декабрь | овоци |
| | одежда |
| 3. деревня | октябрь |
| дорога | пальто |
| завод | |
| заяц | 8. пенал |
| иней | петух |
| | посуда |
| 4. карандаш | рабочий |
| класс | работа |
| колхоз | |
| коньки | 9. ребята |
| корова | Родина |
| | Россия |
| 5. космос | русский |
| Красная площадь | салазки |
| Кремль | |

10. салют
сапоги
скоро
собака
сорока

11. тетрадь
ученик
учитель
хорошо
язык
январь

АНТОНИМЫ

(Слова, противоположные по значению)

ЧАСТЬ 1

- а) Родина, отчизна – чужбина
восток – запад, вост(мор)
север – юг, зюйд(мор)
восход – закат
зима – лето
грязь – чистота
свет – тьма, темнота
день – ночь
исток – устье
жара – холод
мир – война, ссора
антоним – синоним
правда – ложь
век – мгновение
город – село,
деревня
- б) успех – неудача
истина – заблуждение, обман
добро – зло
польза – вред
богач – бедняк
друг – враг
радость – грусть, печаль
различие – сходство

надежда – отчаяние
лентяй – труженик
диалог – монолог

ЧАСТЬ 2

- а) расторопный – медлительный
щедрый – скупой
толстый – тонкий
трудный – лёгкий
здоровый – больной
честный – подлый
аккуратный – неряшливый
дюжий – хилый
жёсткий – мягкий
замкнутый – общительный
искренний – лицемерный
очевидный – сомнительный
отважный – трусливый, малодушный
правдивый – лживый
привередливый – неприхотливый
участливый – равнодушный
робкий – смелый
решительный – неуверенный
упрямый – покладистый
халатный – добросовестный
невозмутимый – неуравновешенный
образованный – невежественный
яростный – кроткий
угрюмый – приветливый
храбрый – трусливый
лишний – необходимый
ловкий – неуклюжий
здоровый – больной
нарочный – нечаянный
приятный – отталкивающий

- б) белый – чёрный
быстрый – медленный
высокий – низкий
горький – сладкий
зелёный – зрелый
ветхий – новый
верный – ошибочный
полезный – вредный
весёлый – грустный, печальный, скучный
глубокий – мелкий
острый – тупой
крепкий – непрочный
гладкий – шершавый
горячий – холодный
мокрый – сухой
яркий – тусклый
сытый – голодный
тонкий – толстый
тесный – просторный
гласный – согласный
широкий – узкий
ясный – пасмурный, ненастный
новый – старый
близкий – далёкий
большой – маленький
могучий – слабый
частый – редкий

ЧАСТЬ 3

- а) блестеть – мерцать
бледнеть – краснеть
гасить – зажигать
греть – охлаждать
светать – смеркаться

- б) помогать – мешать
ложиться – вставать
смеяться – плакать
удаляться – приближаться
говорить – молчать
помогать – мешать
делать – бездельничать
любить – ненавидеть
мёрзнуть – согреваться
оборонять – нападать
тужить – радоваться
спасти – погубить
уверить – разубедить
огорчить – утешить

СИНОНИМЫ

**Синонимы – это слова,
близкие по значению**

ЧАСТЬ I

А

Дорога, путь, линия, колея
Распутица, бездорожье, беспутица
Простор, ширь, даль, приволье, раздоль
Половодье, разлив, паводок, полая вода
Прохлада, свежесть, холодок
Птичка, птаха, пичужка, пичуга
Метель, вьюга, буран, пурга, ураган, шторм
Родина, отечество, отчизна
Источник, ключ, родник

Пустяк, мелочь, безделица, ерунда, чепуха
Вершина, верх, гребень (гор, волны), конёк (кры-
ши)
Холод, мороз, стужа
Январь, просинец
Февраль, снежень, лютый
Март, зимобор, березень
Апрель, снегогон, цветень
Май, травник, травень
Июнь, хлеборост, червец
Июль, липец, страдник, сенозарник
Август, жнивень, серпень
Сентябрь, хмурень
Октябрь, грязник, листопад
Ноябрь, листогной
Декабрь, студень, стужайло, студенец

Б

Родной, отчий, отеческий
Страшный, ужасный, жуткий, чудовищный
Быстрый, проворный, прыткий, резвый
Печальный, грустный, скорбный, безутешный, огор-
чённый, унылый, тоскливый
Белый, белоснежный, молочный, снежный, лилей-
ный, кипенный
Чёрный, вороной (конь), смоляной (волосы), агато-
вый (глаза)
Красный, румяный, алый, багряный, пунцовый,
пурпурный, кумачовый, рубиновый
Лиловый, фиолетовый, сиреневый
Зелёный, изумрудный, малахитовый
Жёлтый, золотой, лимонный, шафрановый, янтар-
ный, соломенный
Синий, кубовый, васильковый, индиговый, сапфиро-
вый, ультрамариновый

Голубой, лазурный, лазоревый, бирюзовый, небесный

Серый, стальной, свинцовый, пепельный, дымчатый, дикий (устар.)

Прежний, былой, давний, стародавний, давнишний, прошлый, минувший. **Летошный год** (прошлый год)

Близкий, ближний, близлежащий, граничащий, окрестный, прилегающий, соседний

Небывалый, невиданный, неслыханный, невероятный, необыкновенный

Безграничный, бесконечный, безмерный, необъятный, необозримый, неизмеримый, безбрежный

Душистый, ароматный, пахучий

Мокрый, сырой, влажный, волглый

Угрюмый, мрачный, хмурый, сумрачный

Старый, ветхий, дряхлый (о вещах)

Красивый, прекрасный, великолепный, роскошный, восхитительный, живописный

Вкусный, аппетитный, лакомый

Жаркий, знойный, жгучий, горячий, палящий

Холодный, морозный, ледяной

Дивный, чудный, чудесный, волшебный, сказочный, фантастический, удивительный, очаровательный, чарующий, непонятный

Грустный, печальный, скучный, невесёлый

Большой, гигантский, громадный, исполинский

Блестеть, сиять, сверкать, искриться, светиться

Дрожать, трястись, трепетать

(Дождь) **моросит**, накрапывает, идёт, льёт

Притворяться, прикидываться, притаиться, лукавить, хитрить, показывать вид, играть роль

Смеркаться, темнеть, вечереть

ЧАСТЬ II

А

Дети, детвора, ребята
Забава, развлечение, потеха
Свобода, независимость, воля
Восторг, восхищение, ликование, веселье, радость
Друг, приятель, товарищ
Враг, противник, неприятель, недруг
Праздник, торжество, триумф
Разведка, поиск
Разведчик, агент, шпион, лазутчик, резидент
Предлог, причина, повод, основание, оправдание от-
говорка
Комната, светлица, светёлка, горница, каморка
Задира, забияка, драчун
Мир, вселенная, космос
Предсказатель, пророк, предвестник, вещий, прови-
дец
Ровесник, сверстник, одноклассник,
Страх, боязнь, испуг, ужас, паника,
Плут, жулик, мошенник, обманщик, шарлатан
Лентяй, лодырь, ленивец
Удача, счастье, везение, фортуна
Шалун, проказник, баловник
Эгоист, себялюб, самолюбец
Равнодушие, безразличие, безучастие
Волшебник, колдун, кудесник, маг, чародей

Б

Аккуратный, опрятный, чистый
Неловкий, неуклюжий
Старательный, прилежный, усердный, ретивый
Чувствительный, чуткий

Благородный, рыцарский, доблестный
Трудный, сложный, непростой, мудрёный, хитрый
Безжалостный, бессердечный, бездушный, бесчеловечный, бесчувственный, беспощадный, кровожадный, свирепый, жестокий, холодный
Беззаботный, беспечный, бескручинный
Ленивый, нерадивый
Вежливый, обходительный, почтительный, воспитанный, любезный, тактичный
Верный, надёжный, преданный
Старый, пожилой, престарелый
Грустный, печальный, скучный, невесёлый
Гостеприимный, радушный, хлебосольный
Робкий, несмелый, пугливый, трусливый
Дерзкий, резкий, грубый, вызывающий
Добродушный, благодушный, беззлобный, доброжелательный, душевный, сердечный
Податливый, покладистый, гибкий, сговорчивый
Подлый, бесчестный, гнусный, грязный, низкий
Легкомысленный, ветреный, неосмотрительный, неосторожный
Осторожный, благоразумный, недоверчивый, опасливый, внимательный, осмотрительный
Откровенный, открытый, искренний, прямодушный, прямолинейный, чистосердечный
Лицемерный, двуличный, криводушный, лукавый, притворный, фальшивый
Льстивый, вкрадчивый, угодливый, елейный
Несчастный, несчастливый, бедный, злополучный, горемычный, многострадальный, обездоленный
Порядочный, добропорядочный, благородный, достойный, нравственный, честный, благопристойный
Догадливый, смыслёный, сообразительный, понятливый, находчивый, смекалистый

Глупый, неразумный, несмышлёный
Трудолюбивый, работающий, радивый
Умный, неглупый, мудрый, толковый, разумный
Чуткий, отзывчивый, участливый, сердечный
(Друг) **задушевный**, закадычный, близкий, искрен-
ний, неизменный
Бессовестный, nepозволительный, неблагоприятный,
тёмный, грешный
Сильный, мощный, могучий
Трудолюбивый, работающий, радивый
Умный, неглупый, мудрый, толковый, разумный,
рассудительный, мозговитый, головастый
Слабохарактерный, бесхарактерный, безвольный,
слабодушный
Хладнокровный, выдержанный, сдержанный, не-
возмутимый, спокойный, уравновешенный
Честный, порядочный, непорочный
Смелый, храбрый, отважный, мужественный, бесст-
рашный, решительный, неробкого десятка
Угрюмый, мрачный, хмурый, сумрачный
Жадный, алчный, ненасытный, скупой
Искренний, бесхитростный, откровенный
Ласковый, любезный, нежный, обязательный

В

Беспокоиться, тревожиться, волноваться
Бояться, пугаться, робеть, дрожать от страха
Сказать, молвить, проговорить, произнести, бол-
тать, лепетать, сообщать, заявлять, изрекать
Видеть, наблюдать, замечать, примечать
Воевать, бороться, биться, ополчаться, сражаться
Воровать, красть, похищать, присваивать, таскать
Врать, лгать, выдумывать, обманывать, сочинять
Грустить, печалиться, унывать, кручиниться
Делать, мастерить, сооружать, творить, создавать

Осмеливаться, дерзать, отваживаться, пробовать, рисковать, решаться

Отчаиваться, унывать, терять надежду

Охранять, беречь, караулить, стоять на часах

Подчиняться, сдаваться, смиряться, капитулировать, просить пощады, повиноваться, слушаться, быть под игом, быть в порабощении, зависеть от кого-либо, стать жертвой, плясать под чужую дудку, унижаться

Поймать, изловить, задержать, выследить, обнаружить, отыскать, подцепить, разыскать, напасть на след

Почитать, чтить, уважать, ценить, боготворить, дорожить, оказывать почтение (уважение, внимание)

Важничать, хвалиться, зазнаваться, задаваться

Растеряться, оторопеть, опешить

Рисоваться, красоваться, позировать

Сердиться, дуться, злиться, гневаться, выходить из себя, доходить до белого каления, рвать и метать

Скитаться, кочевать, мыкаться (по свету)

Упрямитесь, упорствовать, упираться, артачиться

Скрывать, таить, прятать

Править, управлять, руководить, командовать, распоряжаться, верховодить

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Баклуши бить – бездельничать

Белены объесться – взбеситься (применяется к людям, которые делают глупости)

После дождичка в четверг – никогда

Аника-воин – хвастун, храбрый лишь на словах, вдали от опасности

Задать головомойку (баню), намылить шею, голову – сильно отругать

Белая ворона – человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами

Бирюком жить – быть угрюмым, ни с кем не общаться

Бросить перчатку – вызвать кого-нибудь на спор, соревнование (хотя никто перчаток не кидает)

Волк в овечьей шкуре – злые люди, прикидывающиеся добрыми, которые прячутся под маской кротости

Витать в облаках – блаженно грезить, фантазировать невесть о чём

Душа в пятки ушла – человек перетрусивший, испугавшийся

Живота не пожалеть – пожертвовать жизнью

Зарубить на носу – запомнить крепко-накрепко

Из мухи делать слона – превращать мелкий факт в целое событие

На блюдечке с золотой каемочкой – получить желаемое с почётом, без особых усилий

На краю земли – где-то очень далеко

На седьмом небе – быть в полном восторге, в состоянии наивысшего блаженства

Ни зги не видно – так темно, что не видно тропинки, дорожки

Кинуться очертя голову – действовать безрассудно, с отчаянной решимостью

Съесть пуд соли – хорошо узнать друг друга

Скатертью дорога – уходи, без тебя обойдемся

Работать засучив рукава – работать горячо, со старанием

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

Тест 1

1. Выбери верное утверждение.
А. В конце предложения ставится только точка.
Б. В конце предложения ставится только вопросительный или восклицательный знак.
В. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.
2. Выбери верное утверждение.
А. В русском языке 6 гласных звуков: А, О, У, Ы, Э, И.
Б. В русском языке 10 гласных звуков: А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.
3. Выбери верное утверждение.
А. Согласная буква обозначает твёрдый звук только в том случае, если после неё идёт гласная 2-го ряда.
Б. Согласная буква обозначает твёрдый звук только в том случае, если после неё идёт гласная 1-го ряда.
4. Выбери верное утверждение.
А. Согласная буква образует слог.
Б. Согласная буква не образует слог.
5. В каком слове букв больше, чем звуков?
А. фиалка
Б. Елена
В. сирень
6. Сделай фонетический анализ слова «Татьяна».
7. Придумай свой мини-тест.

Тест 2

1. Выбери верное утверждение.
А. В конце предложения ставится точка.
Б. В конце предложения ставится запятая.

В. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

2. Двумя чертами в предложении подчёркиваются...

А. слова, отвечающие на вопросы **КТО? ЧТО?**;

Б. слова, отвечающие на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

3. Клички животных и географические названия пишутся...

А. с большой буквы;

Б. с маленькой буквы.

4. Найди главные члены предложений.

1 2 3 4
Яркий фонарь освещает двор.

5. Какие слова пишутся с большой буквы?

(Н,н)ачальник (А,а)натолий

(П,п)опугай (Д,д)руг

(Т,т)олик (Ш,ш)офёр

(Ш,ш)арик (Т,т)ула

6. Выбери слова, в которых пропущена буква Е:

ч..сок д..нёк

в..черок пос..нел

приб..жал л. ..сток

7. Придумай свой мини-тест.

Тест 3

1. Как пишутся предлоги?

А. Раздельно.

Б. Вместе.

2. Найди предлоги.

а к

и з

на л

от м

3. Какое слово пропущено?
Вышел ... трамвая.
из от с на
4. Укажи слова, которые надо писать отдельно.
(у)меня (про)грамма
(за)йчики (от)огня
(над)городом (от)вёртка
(из)бы (у)стола
5. В конце какого предложения надо поставить точку?
А. Как прекрасна Москва
Б. Где улица Варварка
В. Мы пришли домой
6. Определи, в каких словах ударение падает на 2-й слог.
ящерица крокодил
фламинго кукушка
воробушек малиновка
7. Придумай свой мини-тест.

Тест 4

1. Что такое согласные?
А. При произнесении согласных воздух встречает преграду. Преградой являются зубы, губы и язык.
Б. При произнесении согласных воздух свободно выходит изо рта и не встречает преград.
2. Перечисли парные глухие согласные.
А. Б, В, Г, Д, З, Ж.
Б. П, Ф, К, Т, С, Ш.
3. Что значит сонорные согласные?
А. Парные звонкие согласные.
Б. Самые звонкие согласные.
4. Выбери верное утверждение.
А. В русском языке 6 гласных букв: А, О, У, Ы, Э, И.
Б. В русском языке 10 гласных букв: А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.

5. Укажи всегда твёрдые согласные.

А. Ж, Ш, Ц.

Б. Ч, Щ, Ё.

6. Выбери номера тех слов, которыми обозначены главные члены предложения.

1 2 3 4 5 6

Резкий ветер гонит волны к берегу.

7. Придумай свой мини-тест.

Тест 5

1. Когда буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают один звук?

А. После согласных.

Б. После гласных.

В. После Ё и Ъ.

Г. В начале слова.

2. Выбери верное утверждение.

А. Гласная буква образует слог.

Б. Гласная буква не образует слог.

3. Выбери верное утверждение.

А. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Б. Сколько в слове согласных, столько и слогов.

4. Определи, в каких словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук.

юноша

берёза

опера

гусыня

черёмуха

единица

5. В каком слове не все согласные звуки мягкие?

линейки

юнец

ялики

чижики

лещ

чайки

мякиш

печки

6. Назови букву, которую ты вставишь в слова:

р..бина, м..сной, п..так, пл..сать

А. Я

Б. Е

В. И

7. Придумай свой мини-тест.

Тест 6

1. Как проверить безударную гласную в слове?

А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

2. Выбери слова, в которых пропущена буква О.

ск..льзит

тр..ва

пр. ..ва

б..лел

др..жал

х. ..лодный

3. Выбери слова, где нужно поставить букву Я.

р..бина

р..ды

тр..щит

т..пло

м..сной

св..тил

4. Выбери букву, которую ты вставишь в слова:

м..довый, з..мляк, л..сной, зв..зда, зм..я.

А. Я

Б. Е

В. И

5. Отметь правильно написанные слова.

края

ствалы

свесток

кальцо

плечо

ричной

6. Укажи, где допущена ошибка.
- А. у скамеечки Ванечька
 - Б. удачные грибочки
 - В. башмачки Людочки
 - Г. сидеть на пеньке
7. Придумай свой мини-тест.

Тест 7

1. Как называется слог, который произносится с большей силой?
- А. Безударный.
 - Б. Ударный.
2. Выбери верное утверждение.
- А. Смысл слова не зависит от ударения.
 - Б. Смысл слова зависит от ударения.
3. Выбери слова, в которых ударение падает на 1-й слог.
- | | |
|----------|-----------|
| кудряшка | поросёнок |
| лекарь | баиньки |
| хурма | мыльница |
4. На какой слог падает ударение в слове «сладенькая»?
- А. На 1-й слог.
 - Б. На 2-й слог.
 - В. На 3-й слог.
 - Г. На 4-й слог.
5. Определи, в каких словах правильно поставлено ударение.
- | | |
|----------|-----------|
| раковина | пылесос |
| рукавица | кариатура |
| околица | курага |
6. Определи, какие слова нельзя переносить.
- | | |
|-------|-------|
| ишак | рояль |
| ирис | веер |
| шагом | зефир |
7. Придумай свой мини-тест.

Тест 8

1. Выбери верное утверждение.
 - А. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова надо проверять.
 - Б. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова не надо проверять.
2. Как проверить парный согласный в слабой позиции?
 - А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
 - Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.
3. Укажи слова, в которых пропущена буква А:

дв..рец	кр..новщик
к..нец	стр..усёнок
тр..ва	б..родка
4. Назови ту букву, которую ты вставишь в слова:
в..зание, р..биновый, гр..да, за..вить.
 - А. Я
 - Б. Е
 - В. И
5. Укажи слова с ошибками.

сова	видро
когтистый	лижак
земовье	камок
6. В каких словах все согласные звуки звонкие?

панама	иволга
яблоня	пальма
зной	акула
сирень	герань
7. Придумай свой мини-тест.

Ответы к тестам

Тест 1

1. В.
2. А.
3. Б.
4. Б.
5. В.

Тест 2

1. В.
2. Б.
3. А.
4. 2, 3.
5. Анатолий, Толик, Шарик, Тула.
6. вечерок, прибежал, денёк.

Тест 3

1. А.
2. на, от, к.
3. из.
4. у меня, над городом, от огня, у стола.
5. В.
6. фламинго, воробушек, кукушка, малиновка.

Тест 4

1. А.
2. Б.
3. Б.
4. Б.
5. А.
6. 2, 3.

Тест 5

1. А.
2. А.
3. А.
4. опера, черёмуха, берёза, гусыня.
5. мякиш, юнец, чижики.
6. А.

Тест 6

1. А.
2. скользит, дрожал, болел, холодный.
3. рябина, мясной, ряды.
4. Б.
5. края, плечо.
6. А, Б, В .

Тест 7

1. Б.
2. Б.
3. лекарь, баиньки, мыльница.
4. А.
5. В, Г.
6. ишак, ирис.

Тест 8

1. А.
2. Б.
3. трава, крановщик, страусёнок.
4. А.
5. земовье, ведро, лижак, камок.
6. яблоня, зной, иволга, герань.

Список использованной литературы

Александров А.М. Дидактические материалы по русскому языку. – М., 1989.

Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев. – М., 1995.

Волина В. Весёлая грамматика. – М., 1995.

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., 1976.

Канакина В.П. Дидактические материалы по русскому языку для учащихся малокомплектной школы. – М., 1989.

Назаров В.Н. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М., 1989.

Полякова А.В. Русский язык. – М., 1993.

Сборник текстов для изложения. – М., 1971.

Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку. – Минск, 1995.

Методическое издание

**Узорова Ольга Васильевна
Нефёдова Елена Алексеевна**

**СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1–2 классы

Редакция «Образовательные проекты»

Подписано в печать 14.06.2013 г. Формат 84×108^{1/32}

Усл. печ. л. 13, 44. Тираж 25 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 – литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16407 от 03.10.2012

ООО «Издательство АСТ»

127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная,
д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,

БЦ «Империя», а/я № 5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578

В этом учебном пособии
для учащихся 1–2 классов
дан принципиально новый подход
к организации самостоятельной
работы школьника.

● Оно рассчитано на разные
уровни усвоения школьной
программы.

● Пособие создаёт условия для
творческого развития ученика
с учётом его индивидуальных
способностей и интересов.

ISBN 978-5-17-079003-6



9 785170 790036

www.ast.ru